

□

Bessemerkolan-Eстетiska programmet Estetik och medias plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasium

Läsår

2016-2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasium

Ansvariga för planen

Rektor och biträdande rektor.

Vår vision

Vi strävar efter att alla elever skall få en trygg och tillåtande miljö där de kan utvecklas efter sina förutsättningar. Ingen ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.

Planen gäller från

2016-03-31

Planen gäller till

2017-03-31

Läsår

2016-2017

Elevernas delaktighet

En kartläggning har gjorts genom en elevenkät om diskriminering och kränkande behandling i alla klasser. I samband med analyser av elevenkäten har elevskyddsombud deltagit. På mentorstid har enkäten diskuterats med eleverna. I utvecklingssamtal har följande frågor tagits upp som också ligger till underlag för planen. 1. Känner du dig trygg på programmet? 2. Känner du dig som en del av programmet? 3. Känner du att du kan vara med och påverka något av det som händer på programmet? 4. Blir du sedd av dina lärare? 5. Får du information om examensmål och kursplaner? 6. Om ja: Har den informationen i så fall hjälpt dig?

Vårdnadshavarnas delaktighet

I samband med utvecklingssamtal i i ettan och tvåan har frågor tagits upp som också ligger till underlag för planen, enligt vår vision på Estetik och Media, Visionen ligger på vår hemsida och finns även att läsa här:

<http://media1.bessemerskolanmedia.se/2016/03/Visionen-2011-2017-fo%CC%88r-webb.pdf>

Personalens delaktighet

Den likabehandlingsansvarige som är en länk till mentorema på programmet har deltagit i enkätutformningen samt vid analysen av enkäten. Mentorema går igenom diskrimineringsgrunderna med alla elever utifrån "Lika rättigheter i skolan" innan eleverna svarar på enkäten. Likabehandlingsplanen går igenom på arbetslagsträffar och studiedag samt att personalgruppen har deltagit i framtagande av planen.

Förankring av planen

Planen ska diskuteras med eleverna för synpunkter och förankring. Den skall också presenteras vid höstens första föräldramöte med de nya ettorna. Den läggs ut digitalt på gymnasieskolans hemsida. Elevskyddsombud från alla 3 årskurser deltar i processen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen 2015/2016 (som vi integrerade med vår Vision Estetik och Media) har granskats och diskuterats av arbetslaget och eleverna. Länk till vår Vision Estetik och Media: <http://media1.bessemerskolanmedia.se/2016/03/Visionen-2011-2017-fo%CC%88-webb.pdf>

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslaget. Vårdnadshavare. Eleverna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har gått igenom diskrimineringsgrunderna på mentorstiden i alla klasser.

Vi har kommit fram till att fortsätta arbeta med frågor som handlar om kön, sexuell läggning och könsidentitet eller könsuttryck.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-02-28

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Den tidigare planen har granskats och diskuterats av arbetslaget. Eleverna skall involveras genom att planen presenteras tidigt på hösten och utvärderas vid mentorstid i februari på vårterminen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Therese Lundmark Dan Evensen

Främjande insatser

Namn

Främja och stärka lika värde och känna trivsel

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att stärka respekten för allas lika värde och att alla känner trivsel skall vara en del i det vardagliga arbetet. Uppföljning sker vid utvecklingsamtalen med särskilt ställda frågor. Grupparbeten utvärderas ofta med frågeställningar där eleverna får svara på hur samarbetat fungerat.

Insats

Skapa en vi-känsla. Att lära på programmet är lättillgängliga och närvarande för eleverna. Anordna gruppstärkande aktiviteter i alla klasser, utflykter och grupparbeten. Vi arbetar utifrån vår Vision Estetik och Media som bottnar i Sandviken kommuns vision 2025. Enligt vår Vision: 1 DELAKTIGHET
Eleven känner sig starkt delaktig i skolans utveckling och dagliga verksamhet. Vi jobbar med begrepp som "vi-känsla". Känslan av att kunna påverka ska vara stark.

2 ATT SYNLIÖRA INDIVIDEN

Varje individ bemöts med värme och respekt. Lära är starkt inlärande. Alla elever ska känna sig sedda.

3 TILLGÄNGLIGHET

Karaktärlära är fysiskt tillgängliga även utanför lektionstid. Vi jobbar ofta med uppgifter som fortsätter utanför lektionstid. Tillgängligheten är viktig för elevens utveckling.
Vi startade ht med en kickoff med klasserna där vi genomförde en promenad med gruppstärkande aktiviteter som anordnades av åk 2, vi grillade och lärde känna varandra under trevliga former. Åk 1 har varit till Myre Teater för att lära känna varandra i klassen och skapa trygghet. Höstterminen avslutas med att vi tillsammans med eleverna har gemensam jullunch med alla lärare och elever på programmet. Före sommaren har vi ett MediaExpo där eleverna får en chans att visa vad de producerat under året, tillsammans arrangerar de hela evenemanget.
Länk till hela visionen på estetik och media: <http://media1.bessmerskolanmedia.se/2016/03/Visionen-2011-2017-fo%CC%88r-webb.pdf>

Ansvarig

Lärare och mentorer

Datum när det ska vara klart

2017-03-14

Namn

Likabehandlingsutbildning för årskurs ett

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Få eleverna medvetna om diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling i vardagssituationer och få bort sådana. Uppföljning genom likabehandlingsenkät och diskussioner på mentorstider.

Insats

Genomgång av diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling av mentorer med klassen och diskussioner med eleverna. Utbildning av årskurs ett i genus, jämställdhet och likabehandling. Utbildningen är en kickoff till fortsatta diskussioner i klassrummet. Utbildningens utvärdering är en kartläggning över vad klassen tycker skall vidare diskuteras.

Ansvarig

Samordnare

Datum när det ska vara klart

2017-03-14

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning har skett med hjälp av likabehandlingsenkäten som handlar om diskriminering och kränkande behandling. Kartläggningen har analyserats av mentorema tillsammans med eleverna.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elefskyddsombud har deltagit i utformandet av enkäten om diskriminering och kränkande behandling. Tillsammans med mentorema har eleverna analyserat enkäten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Likabehandlingsansvarig från programmet har deltagit i enkätutformningen. Mentorema i alla klasser har tillsammans med eleverna analyserat enkäten.

Resultat och analys

De frågeställningar som vi specifikt bör arbeta vidare med enligt enkätresultatet är kön, sexuell läggning och könsidentitet eller könsuttryck.

Förebyggande åtgärder

Namn

Kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Målet är att alla elever på Media behandlas lika oavsett kön, sexuell läggning och könsidentitet eller könsuttryck.

Åtgärd

Under det här läsåret kommer vi att arbeta tematiskt i film, foto och kärnämnen för att nå målet. Vi har även våra återkommande processer som vi arbetar med: År 1- jaget, år 2- gruppen, år 3- omvärlden.

Motivera åtgärd

För att öka kunskaper och insikter och möjligheten att reflektera kring de tre diskrimineringsgrunderna.

Ansvarig

Likabehandlingsansvariga.

Datum när det ska vara klart

2017-02-28

Namn

Diskrimineringsgrunderna

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Belysa eleverna om diskrimineringsgrunderna.

Åtgärd

Vi kommer visa filmer som finns på Ungdomsmottagningens hemsida på mentorstiden. Vi utgår från de olika filmerna som berör diskrimineringsgrunderna och startar diskussioner i klasserna. Vi diskuterar en grund/ mentorstid.

Motivera åtgärd

Att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarig

Mentorer.

Datum när det ska vara klart

2017-03-15

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Περσωναλεν™ ρ οβσερπαντ οχη λμη|ρδφ|ρ σιγναλερ φρΣν ελεπερ.
- Ελεπερνα ινφομερασ ομ λικαβεηανδινγσπλανεν οχη μεμ δε σκα π™ νδα σιγ τιλλ ν™ ρ δε σφ™ λσα ελλερ νΣγον καμρατ υπλεπερ σιγ παρα υσαττ. Δεττα σκερ πιδ παρφε λ™ σΣρσσταρτ. Μεντορερνα ανσπαραρ.
- ζΣρδναδσηαπαρε/φ|ρ™ λδερ σκα οχκσΣ ινφομερασ ομ λικαβεηανδινγσπλανεν οχη ηυρ δε σκα γΣ τιλλπ™γα φ|ρ αττ γ|ρα εν ανμ™ λαν τιλλ σκολαν. Δεττα σκερ ηυσυδσ ακλιγεν πιδ υτπεγκλινγσσαιταλετ οχη φ|ρ™ λδραμ|τε.
- Λικαβεηανδινγσπλανεν φιννσ πΣ προγραμμετσ ηεμισδα.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor: Eva Simonsson

Bitr. rektor: Fredrik Gottby

Mentor: År 1: Lotta Hågneby, Therése Lundmark År 2: Fredrik Åmting, Ida Gerdemark År 3: Dan Evensen

Kurator: Linda Lööf

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Rapport till berörd mentor, rektor eller elevårdspersonal Omedelbart då någon i skolan får reda på att någon blir diskriminerad på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller utsätts för annan kränkande behandling Dokumentation samma dag av den som tar emot rapporten. Rapporten lämnas till rektor. 2. Identifiering – är det diskriminering/kränkning? Vilka är aktiva i denna diskriminering/kränkning behandling? Beslut om hur man skall arbeta med situationen om och vem som gör vad så snart detta kommit till rektors kännedom. Görs av rektor tillsammans med behandlingsteamet. Dokumentation samma dag av behandlingsteam och rektor. 3. Samtal med den som diskriminerats eller utsätts för kränkande behandling. Information skall lämnas till vårdnadshavare. Om myndig elev så önskar ges information till föräldrar. Informationen skall ske utan dröjsmål. Ansvariga behandlingsteamet, och om så behövs, även rektor. Dokumentation samma dag av behandlingsteamet. 4. Samtal med den/de som diskriminerat/kränkt. Ska ske utan dröjsmål. Samtal med en i taget. De upplyses om att man vet att de diskriminerar/kränker, och att man ser mycket allvarligt på situationen. De får själv berätta om hur de ser på det hela. Samtalet avslutas med att klargöra att diskrimineringen/kränkningen omedelbart måste upphöra. Ansvariga är behandlingsteamet. Dokumentation samma dag av behandlingsteamet. 5. Efter information till eleven/eleverna. Tas som regel kontakt med föräldrar till onyldig elev som diskriminerat/utsatt för kränkande behandling. Sker så snart utredning, enligt ovan; är klar. Ansvariga behandlingsteamet, och om så behövs, även rektor. Dokumentation samma dag av behandlingsteamet. 6. Uppföljningssamtal med den utsatte och den/de som diskriminerat/utsatt någon för kränkande behandling. Så snart som möjligt, dock senast inom två veckor. Ansvariga behandlingsteamet, och om så behövs, även rektor. Dokumentation samma dag av behandlingsteamet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Rapport till berörd mentor, rektor eller elevårdspersonal Omedelbart då någon i skolan får reda på att någon blir diskriminerad på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller utsätts för annan kränkande behandling Dokumentation samma dag av den som tar emot rapporten. Rapporten lämnas till rektor. 2. Identifiering – är det diskriminering/kränkning? Vilka är aktiva i denna diskriminering/kränkning behandling? Beslut om hur man skall arbeta med situationen om och vem som gör vad så snart detta kommit till rektors kännedom. Görs av rektor tillsammans med personalhandläggare. Dokumentation samma dag av personalhandläggare och rektor. 3. Samtal med den som diskriminerats eller utsätts för kränkande behandling. Information skall lämnas till vårdnadshavare. Om myndig elev så önskar ges information till föräldrar. Informationen skall ske utan dröjsmål. Ansvariga rektor. Dokumentation samma dag av Rektor. 4. Samtal med den/de som diskriminerat/kränkt. Ska ske utan dröjsmål. Samtal med en i taget. De upplyses om att man vet att de diskriminerar/kränker, och att man ser mycket allvarligt på situationen. De får själv berätta om hur de ser på det hela. Samtalet avslutas med att klargöra att diskrimineringen/kränkningen omedelbart måste upphöra. Ansvariga är rektor och eventuellt personalhandläggare. Dokumentation samma dag av rektor eller eventuell personalhandläggare efter överenskommelse. 5. Uppföljningssamtal med den utsatte och den/de som diskriminerat/utsatt någon för kränkande behandling. Så snart som möjligt, dock senast inom två veckor. Ansvariga rektor, och om så bedöms, även personalhandläggare. Dokumentation samma dag av rektor eller eventuell personalhandläggare.

Rutiner för uppföljning

Se rutiner för att utreda och åtgärda.

Rutiner för dokumentation

Se rutiner för att utreda och åtgärda.

Ansvarsförhållande

Ansvarsförhållanden: Rektor är ansvarig för utredning och åtgärder i samband när elev kränks.