

□

Bessemerskolan Handelsprogrammets plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasiet

Läsår

2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasiet

Ansvariga för planen

Biträdande rektor för Bessemerskolan

Vår vision

Enligt lagen 2006:67 om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever är det förbjudet att särbehandla eller kränka någon elev inom gymnasiet på grund av kön, etnisk tillhörighet, sexuell läggning (eller könsöverskridande identitet), religion eller annan trosuppfattning, ålder eller funktionshinder. Diskriminering kan också vara indirekt, så att elever missgynnas enligt de sex diskrimineringsgrunderna. Sådan diskriminering är också förbjuden enligt lag. Annan kränkande behandling enligt lagen är även mobbning, det vill säga att en eller flera personer utsätts för upprepad kränkande behandling från en eller flera personer.

Handelsprogrammet, Bessemerskolan, ska vara ett program där all verksamhet överensstämmer med grundläggande demokratiska värderingar. Handelsprogrammet ska arbeta för att alla elever och medarbetare, oavsett etnisk eller religiös tillhörighet, funktionsnedsättning, kön (eller könsöverskridande identitet), sexuell läggning eller ålder: - ska få samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter vid Handelsprogrammet. - ej blir utsatta för trakasserande eller diskriminerande behandling. - ska bli behandlade på ett värdigt och respektfullt sätt av alla elever och personal på programmet.

Handelsprogrammet ska aktivt arbeta för att: - skapa en trygg arbetsmiljö fri från kränkande språk, både i skolan och på praktikplatsen

Handelsprogrammet arbetar även proaktivt med ett förebyggande förhållningssätt både inom och utanför klassrummet. Samtliga lärare arbetar aktivt med att informera eleverna om de olika diskrimineringsgrunderna samt att lyfta de till diskussion, under exempelvis mentorstid. Lärarna ämnar även att låta diskrimineringsgrunderna vara aktiva ämnen i sina undervisningskurser och arbetet kring arbetsplatsförlagda lärandet.

Planen gäller från

2016-04-01

Planen gäller till

2017-03-31

Läsår

2016/2017

Elevernas delaktighet

Klassrådskartläggningar har genomförts i alla tre klasserna under november månad -15 genom en digital enkät. Kartläggningarna följdes sedan upp med klassdiskussioner under mentorstiden. 2 st elever i HA15 har deltagit i skyddsombudsutbildning samt att samtliga elever i HA15 har deltagit under HT15 i Bessemerskolans likabehandlingsutbildning.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Inbjuds till föräldramöte i respektive årskurs/klass där övergripande frågor delges och samtalas om. Även myndiga elevers föräldrar ges den möjligheten. Utvecklingssamtal hålls minst 1ggr/termin där vårdnadshavare ska vara med och myndiga elevers föräldrar inbjuds om eleverna ger sitt medgivande till det.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsarbetet vid HA börjar med att likabehandlingsansvarig (Fredrik) deltar vid en gemensam träff för samtliga program vid Bessemerskolan angående klassrådskartläggning, övriga i arbetslaget informeras senare om detta. Likabehandlingsansvarig på programmet har deltagit i en analys av elevenkäten och sedan vidare delgett information till de andra i personalen.

Under våren 2015 hade Handelsprogrammet två stycken studiedagar där vi arbetade med att utifrån examensmålen och föregående års elevenkät konkretisera ett nytt förhållningssätt för Handelsprogrammet. Samtidigt genomförde Handelsprogrammet en certifiering som ställde nya krav på vårt arbete.

Följande blev Handelsprogrammets nyckelord: - Kommunicera- Serviceinriktad- Ta-sig-för-samhet- utveckla goda relationer- Yrkesroll

Arbetslaget arbetade fram dessa värdeord för att skapa ett mer positivt och tillåtande klimat. Handelsprogrammet ska kännas tryggt, trevligt och fritt från kränkande behandling. Detta ska leda till att eleven blir anställningsbar, vilket innebär att alla lärare ska stödja eleverna i sitt forande till en fungerande samhällsmedborgare.

Förankring av planen

Förankring av planen sker vid skolstarten i augusti i varje klass och lyfts vid mentorstider under höst- och vårterminen.

Återkoppling vid genomförandet av elevenkäten under november månad samt revidering utifrån svarsdata under vårterminens första studiedag.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Gemensamma diskussioner i arbetslaget utifrån det likabehandlingsarbete som genomförts och med utgångspunkt från föregående års likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen uppdateras efter de senaste data från elevenkäten för att reflektera ett levande dokument.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslaget

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Som svar på 2014s enkät där språkbruk var det framträdande problemet valde Handelsprogrammet att synliggöra detta för eleverna vid höstterminens start. Detta tog form av en teater där personalen gestaltade olika skolsituationer där kränkande språkbruk användes. Samtliga årskurser, biträdande rektor samt specialpedagog närvarade. Varje scen följdes upp av en diskussion där eleverna fick reflektera kring innehållet och problematisera språkbruket.

Årskurs 2 fick vid läsårsstart delta i "konferensen" *Att vara en schysst människa* där mentorena lyfte tidigare nämnda värdeord och hur eleverna samt personalen ska arbeta vid Handelsprogrammet.

I kursen *Entreprenörskap* arbetade HA14 under vårterminen kring ett projekt med att öka sammanhållningen och samarbetet i klassen. Eleverna planerade, genomförde och utvärderade olika aktiviteter utifrån deras egna önskemål. Till exempel, bowling, danstävling, övernattning i Högbo. Vidare, under höstterminen arbetade eleverna med värderingsövningar för att stärka sina personliga resurser, exempelvis självförtroende och självkänsla.

En brännbollsturnering hölls mellan alla tre årskurser där eleverna fick tävla tillsammans för att öka sammanhållning.

Under höstterminen 2015 arbetade eleverna i HA15 med att på engelskan bearbeta olika perspektiv inom skönlitterära verk och kritiskt tänkande av medier för att belysa till exempel flyktingfrågan.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-03-22

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Personal ska utvärdera planen utifrån de insatser som genomförts samt den enkätdata som kommer från elevenkäten. Det som kommer fram från analysen ska vi sedan lyftas med eleverna.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Bitr rektor för Handelsprogrammet, Bessemerskolan

Främjande insatser

Namn

Övergripande insatser på HA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Elever och personal på skolan skall bemöta varandra likvärdigt utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Utbildning och utvärdering från åk1 är utgångspunkt för fortsatta diskussioner i klassrummet. Målet är att fortsätta utbildning för elever och lärare kring främjandearbetet på skolan. Alla elever ska vara lika behandlade i alla situationer som förekommer i samband med skoltid (tid i skola och apl)

Insats

Genuspedagogen har utbildat alla elever i åk1. En personal och två elever från programmet har gått en utbildning baserad på sju diskrimineringsgrunderna. Vi ska tillsammans med eleverna diskutera, analysera och reflektera över stereotypa föreställningar av olika etniska tillhörigheter, religioner och annan trosuppfattning. HA väljer att i dagsläget fokusera på arbetet mot kränkande behandling, framförallt gällande språkbruk. Lärare och elever på programmet ska för att främja likabehandling, göra följande:

- Känna ansvar och delaktighet i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.
- Ingripa vid minsta tecken på kränkande behandling. - Anmäla, utreda och dokumentera kränkande behandling.
- Arbeta för att eleverna ska få en ökad trygghet och känna gemenskap i den egna klassen samt på programmet.

- Handelsprogrammets lärare har sett över sitt språkbruk och arbetat fram gemensamma ordningsregler för att språkbruk men ska fortsätta med detta. Mer konkret innebär det att elevernas och lärares språkbruk ska vara detsamma på skola som på praktikplatsen. Till exempel förutom kränkande ord, diskuteras kommunikation i form av kroppsspråk och ickeverbala kommunikationen. Diskussioner hålls där vi arbetat med att förtydliga elevernas attityd, vilja, inställning och engagemang.

Visionen är baserad på de nya värdeorden, vilket tar form i lärare som aktivt ingriper vid opassande språkbruk, mobilfria klassrum.

Ansvarig

Skolledare samt arbetslag

Datum när det ska vara klart

2016-03-27

Namn

Åk1, HA15

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skapa trygghet och samhörighet i gruppen så att eleverna ska känna sig lika behandlade i alla situationer som förekommer i samband med skoltid. Eleverna ska känna trygghet med fokus på språkbruk.

Insats

Vid skolstart åker åk1 tillsammans med sina mentorer till Högbo för att arbeta med samarbetsövningar och teambuilding för att stärka självförtroende och självkänsla samt skapa trygghet i gruppen. Klassen arbetar då fram vilka gemensamma ordningsregler som ska gälla i klassen och i hemklassrummet.

Årskursövergripande insatser för att eleverna på programmet ska känna samhörighet: - All undervisning sker i hemklassrum. - På mentorstid arbetar klassen med problem och frågor som är aktuella hos eleverna för att skapa arbetsro och trygghet i klassrummet. - Eleverna har studiedagar i Stockholm för att öka sammanhållningen. - Eleverna ska öva på sitt språkbruk och sin yrkesroll i form av rollspel inom bland annat projektet "Butiken". Under vårterminen 2016 ska eleverna driva butiken där de får bemöta kunder.

Ansvarig

Mentorer i HA15

Datum när det ska vara klart

160531

Namn

Åk2, HA14

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Skapa trygghet och arbetsro i gruppen och hos enskild elev.

Insats

Konferensen *Att vara en schysst människa* där eleverna fick öva på sin yrkesroll och diskutera Handelsprogrammets värdeord. Mentorena diskuterar även likabehandlingsområden på mentorstid.

Eleverna har en specifik klassrumsplacering som lärarna har valt för att anpassa efter klassens behov.

Ansvarig

Mentorer samt undervisande lärare

Datum när det ska vara klart

160531

Namn

Åk3, HA13

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet i denna klass är att fortsätta att främja och uppmuntra arbetet med diskrimineringsgrunderna med särskilt fokus på etnisk tillhörighet.

Insats

Under kursen Affärsutveckling inkorporeras mångkulturella aspekter som en naturlig del av undervisningen, specifikt med fokus på handel och etnisk mångfald.

Inom kursen Religionsvetenskap arbetar eleverna med olika etiska perspektiv, människosyn och genusfrågor.

Ansvarig

Mentor samt undervisande lärare

Datum när det ska vara klart

160531

Namn

HA16

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skapa trygghet och samhörighet i gruppen så att eleverna ska känna sig lika behandlade i alla situationer som förekommer i samband med skoltid. Eleverna ska känna trygghet med fokus på språkbruk.

Insats

Klassen ska:

Vid skolstart åka tillsammans med sina mentorer till Högbo för att arbeta med samarbetsövningar och teambuilding för att stärka självförtroende och självkänsla samt skapa trygghet i gruppen. Klassen arbetar då fram vilka gemensamma ordningsregler som ska gälla i klassen och i hemklassrummet.

Årskursövergripande insatser för att eleverna på programmet ska känna samhörighet: - All undervisning sker i hemklassrum. - På mentorstid arbetar klassen med problem och frågor som är aktuella hos eleverna för att skapa arbetsro och trygghet i klassrummet. - Eleverna har studiedagar i Stockholm för att öka sammanhållningen.

Ansvarig

Mentorer

Datum när det ska vara klart

2017-05-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Elever samt undervisande personal har kartlagt vad, när och hur kränkande behandling genomförs på Bessemerskolan under skoltid genom deltagande i likabehandlingsutbildning, samt genom elevenkät, samtal i mentorsgrupp, vid utvecklingssamtal och trygghetsvandringen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Samtliga elever på programmet har svarat på elevenkäten samt elevskyddsrepresentanterna har deltagit i trygghetsvandringen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Representanter för programmet har deltagit i information och sammanställning av elevernas likabehandlingsarbete. Mentorer i respektive klass har genomfört kartläggning med eleverna. Arbetslaget gemensamt deltagit i informationsträffar samt i utarbetandet av årets likabehandlingsplan.

Resultat och analys

Resultatet sammanställs och ligger till grund för den revidering som ska ske 2016.

Det framkommer av vår analys att Handelsprogrammet måste fortsätta sitt förebyggande arbete gällande språkbruket (mellan elever och mellan elev och lärare).

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Kränkningar i klassrum, på raster och på nätet. Ingen ska känna sig kränkt. Följs upp via elevenkät under höstterminen och vid mentorstid.

Åtgärd

I HAs förebyggande arbete mot kränkande behandling är det viktigt att programmets verksamhet utformas på ett sätt som främjar goda relationer och miljöer. Mentorer samtalar systematiskt om skolans ordningsregler och förhållningssätt ned varandra och till elever. Detta sker under klassråd, mentorstid, utvecklingssamtal och under lektionstid. Handelsprogrammet arbetar både med vardagsinsatser och övergripande aktiva insatser för ökad trygghet och förebyggande åtgärder. Exempelvis, Handelsprogrammet har aktiviteter tillsammans för alla tre årskurser, bla. studieresor till Stockholm och Högbo. Handelsprogrammets hemklassrum agerar som förebyggande och skapar gemenskap och trygghet.

Motivera åtgärd

Samtlig undervisande personal har ett gemensamt förhållningssätt till åtgärden och att det ska ske naturligt, kontinuerligt och vid behov. All personal ska agera omedelbart vid minsta vetskap om kränkande behandling.

Ansvarig

Programmets mentorer

Datum när det ska vara klart

20170315

Namn

Att arbeta för ett jämställt handelsprogram

Områden som berörs av åtgärden

Kön

Mål och uppföljning

Att alla elever samt personal ska behandlas lika oavsett kön.

Åtgärd

I kursen svenska 1 ingår att se skillnader i manligt och kvinnligt skrift och tal. Metodrummet kommer att agera som simulerande miljö för hur ett butiksarbete kan fungera, med olika bemötande av kunder och situationer som kan uppstå.

Motivera åtgärd

Att belysa problematiken för att få en ökad förståelse för allas lika värde.

Ansvarig

Mentorer samt undervisande lärare

Datum när det ska vara klart

20170315

Namn

Att bemöta elever och klasskamrater med funktionsnedsättning

Områden som berörs av åtgärden

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Elever med funktionsnedsättning ska ha samma förutsättningar som elever utan funktionsnedsättning.

Åtgärd

Handelsprogrammet har extra anpassningar i undervisningen, i form av tydliga instruktioner med checklistor, individanpassad undervisning med stöd av specialpedagog, kompensatoriska programmen (Vital, Stavarex, Vitex). Både lärare och elever får en utbildning av i de kompensatoriska hjälpmedlen.

Motivera åtgärd

Stödja elever med funktionsnedsättning samt att arbeta för att programmets elever får en förståelse för problematiken och funktionsnedsättningen.

Ansvarig

Mentorer samt undervisande lärare

Datum när det ska vara klart

20170315

Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla vid Bessemerskolans Handel och administrationsprogram ska ha lika värde och känna trivsel, arbetsglädje och trygghet. All personal ska vara förebilder i sitt agerande och skapa förtroende hos eleverna.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal ska vara lyssnande, observanta och lyhörda för signaler från elever, föräldrar, personal och andra som kan och vill berätta om saker som sker.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Mentorer, elevhälsans personal, studie- och yrkesvägledare, skolledare och administrationens personal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Rapport till berörd mentor, rektor eller elevårdspersonal Omedelbart då någon i skolan får reda på att en viss person troligtvis blir diskriminerad på grund av kön, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller utsatts för annan kränkande behandling Dokumentation samma dag av den som tar emot rapporten. Rapporten lämnas till rektor. 2. Identifiera - är det diskriminering/kränkning? Vilka är aktiva i denna diskriminering/kränkande behandling? Beslut om hur man skall arbeta med situationen och vem som gör vad så snart detta kommit till rektors kännedom. Görs av rektor tillsammans med behandlingsteamet. Dokumentation samma dag av behandlingsteam och rektor. 3. Samtal med den som diskriminerats eller utsatts för kränkande behandling. Information ska lämnas till vårdnadshavare. Om myndig elev så önskar ska information ges till föräldrar. Information ska ske utan dröjsmål. Ansvariga behandlingsteamet, och om så bedöms, även rektor. Dokumentation samma dag av behandlingsteamet 4. Samtal med den/dem som diskriminerat/kränkt Ska ske utan dröjsmål. Samtal med en i taget. De upplyses om att man vet att de diskriminerar/kränker, och att man ser mycket allvarigt på situationen. De får själv berätta om hur de ser på det hela. Samtalet avslutas med att klargöra att diskrimineringen/ kränkningen omedelbart måste upphöra. Ansvarig behandlingsteamet. Dokumentation sker samma dag av behandlingsteamet 5. Efter information till eleven/eleverna; Tas som regel kontaktat med föräldrar till omyndig elev som diskriminerat/utsatt någon för kränkande behandling. Sker så snart utredning, enligt ovan, är klar. Ansvariga behandlingsteamet, och om så bedöms, även rektor. Dokumentation samma dag ansvarig behandlingsteamet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Rapport till berörd mentor, rektor eller elevårdspersonal. Omedelbart då någon i skolan får reda på att en viss elev troligtvis blir diskriminerad på grund av kön, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller utsatts för annan kränkande behandling Dokumentation samma dag av den som tar emot rapporten. Rapporten lämnas till rektor. 2. Identifiera - är det diskriminering/kränkning? vilka är aktiva i denna diskriminering/kränkande behandling? Beslut om hur man skall arbeta med situationen och vem som gör vad så snart detta kommit till rektors kännedom. Görs av rektor tillsammans med personalhandläggare. Dokumentation samma dag av personalhandläggare och rektor. 3. Samtal med den som diskriminerats eller utsatts för kränkande behandling. Information ska lämnas till vårdnadshavare. Om myndig elev så önskar ska information ges till föräldrar. Ska ske utan dröjsmål. Ansvarig rektor Dokumentation samma dag av rektor. 4. Samtal med den/dem som diskriminerat/kränkt Ska ske utan dröjsmål. Samtal med en i taget. De upplyses om att man vet att de diskriminerar/kränker, och att man ser mycket allvarigt på situationen. De får själv berätta om hur de ser på det hela. Samtalet avslutas med att klargöra att diskrimineringen/ kränkningen omedelbart måste upphöra. Ansvarig rektor och eventuell personalhandläggare.

Rutiner för uppföljning

Uppföljningssamtal med den utsatte och de som diskriminerat/utsatt någon för kränkande behandling. Så snart som möjligt, dock senast inom två veckor. Ansvarig behandlingsteamet, och om så bedöms, även rektor.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker samma dag av behandlingsteamet, personalhandläggare eller rektor

Ansvarsförhållande

Mentorer, behandlingsteamet, personalhandläggare samt rektor.