

□

Bessemerkolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Restaurang- och livsmedelsprogrammet

Läsår
2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Restaurang- och livsmedelsprogrammet

Ansvariga för planen

Rektor, biträdande rektor och programpersonal

Vår vision

Vi arbetar för att alla elever på RL-programmet ska känna sig trygga och bli väl bemötta av elev och personal. Vi arbetar också för att ett trevligt språkbruk används på RL-programmet.

Planen gäller från

2016-04-01

Planen gäller till

2017-03-31

Läsår

2016/2017

Elevernas delaktighet

Elefskyddsombud har deltagit i framtagande av elevenkäten om diskriminering och trakassering samt i likabehandlingsprocessen.

Elever har tillsammans med mentor deltagit i diskussioner av enkätanalysen.

Samtliga elever har deltagit vid kartläggningen inför fastställande av Likabehandlingsplanen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Målsmän tar del av planen vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

Likabehandlingsplanen ligger på hemsidan där vårdnadshavare kan läsa om programmets förebyggande arbete.

Personalens delaktighet

Personalen utformar likabehandlingsplanen utifrån kartläggning av elevenkät.

Likabehandlingsansvariga lärare deltar i likabehandlingsprocessen.

Förankring av planen

Biträdande rektor går igenom likabehandlingsplan och ordningsregler med personalen på arbetslagsträff. Mentorer gör detsamma med elever vid terminsstart, mentorstid och vid utvecklingssamtal. Målsmän till elever tar också del av likabehandlingsplan och ordningsregler vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Arbetslaget granskar resultaten av elevenkäten. Detta görs årskursvis.

Mentor har diskutera resultaten tillsammans med eleverna i årskurs ett och tre. Eleverna i årskurs två kommer att gå igenom resultaten efter V 9, efter som de för närvarande är på APL.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal och elever på RL-programmet är delaktiga i utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslaget har följt gällande procedurer vid enskilda fall av kränkning och diskriminering. Inför en likabehandlings-kartläggning, som samtliga elever gjort, har elever uppdaterats om definitioner av begrepp som kränkning och diskriminering på mentorstid och på lektionstid. När det gäller Engelska beslutade arbetslaget att dela RL14 som grupp i vissa gymnasiegemensamma samt karaktärsämnen. Detta gjordes för att främja studiero. Det framkom att kränkningar förekom på sociala medier och i elevers vardag i skolan. Även fysiskt våld förekom i skolan under lektionstid. Föräldrar till elever, mentor Susanne Dannberg, kurator Linda Lööf, och Madelene Järpenstråle deltog i enskilda samtal, gruppdiskussioner.

Utifrån resultatet på elevenkäten kommer vi att fokusera på språkbruk och bra bemötande från personal.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets likabehandlingsplan ska utvärderas av arbetslag på APT samt elever på klassråd och mentorstid. Nedanstående ska beaktas vid utvärderingstillfällena: Resultat av elevenkätens frågor knutna till planen för trygghet, trevligt språkbruk och vänligt bemötande från personal. Under utvecklingssamtal kommer varje mentor ställa specifika frågor kring detta. Under nästa period kommer vi att utvärdera kommande plan enligt given procedur.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Mats Larsson och Britt-Marie Larsson

Främjande insatser

Namn

Likabehandlingsutbildning för RL

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever är medvetna om vad som betraktas som kränkning och diskriminering enligt de sju diskrimineringsgrunderna. Uppföljning sker i samband med utbildning och återkommande diskussioner med elever på mentorstid och i undervisningen överlag. Sammanställningen av likabehandlingsutbildningen för årskurs 1 skickas till programmets likabehandlingsansvariga för att analyseras tillsammans med personal och eleverna.

Insats

Utbildning i genus, jämställdhet, jämlikhet och likabehandling som ligger till grund för fortsatta diskussioner i klassrummet. Vid förekommande fall av grova uttryck, påtalas det sagda, om än det i varje fall inte tas upp till allmän moralisk diskussion. Däremot har mentorer skrivit listor med ord som används av vissa elever, och visat upp för målsmän vid utvecklingssamtal. I ämnen som religionskunskap, historia och samhällskunskap sker undervisning om detta utifrån olika perspektiv. I svenska läser texter som skildrar genus-frågor.

Ansvarig

Lärare och mentorer

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande som beskrivet

Namn

Diskrimineringsgrunder

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Både elever och personal ska ha kunskaper i varje specifik grund. Utvärdering sker vid nästa kartläggning

Insats

Utbildning för lärare i diskrimineringsgrunder ägde rum 2013 - 2014. Specifik utbildning av elever i årskurs ett. I samtliga ämnen sker också konkreta insatser i olika diskrimineringsgrunder, kontinuerligt, vid behov samt utifrån specifika kursmål. Detta sker bland annat genom diskussion, samtal, föreläsningar, prov och redovisningar av olika art, samt inom karaktärsämnen praktisk tillämpning av exempelvis kulturellt betingade måltider, såsom veganmat, halal, kosher, gluten- och laktosintoleranta och så vidare.

Ansvarig

Arbetslagsledare och personal

Datum när det ska vara klart

2017-03-31

Namn

Motverka kränkande behandling - alla punkter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att synliggöra kränkande behandling av olika slag med syftet att motverka det.

Insats

Vi går igenom de sju diskrimineringsgrunderna och för diskussioner utifrån film och skönlitteratur. I historia, religionskunskap och samhällskunskap läser elever om mänskliga rättigheter från franska revolutionen och framåt - Hitlertyskland, ANC och Nelson Mandela. I svenska läses texter som skildrar genus-frågor. I samtliga årskurser på RL: Ansvariga lärare informerar kontinuerligt om och stämmer av diskrimineringsgrunderna på mentorstid, utvecklingssamtal samt också i förekommande fall på karaktärsämneskurserna.

Ansvarig

Samtliga lärare i respektive kurser

Datum när det ska vara klart

20170331

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Samtliga elever har besvarat en enkät om läget på skolan om kränkande behandling och trakasserier. Enkäten har sammanställts programvis, samt legat till grund för diskussion om diskriminering på programmet.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elefskyddsombuden har deltagit i framställan av elevenkäten och likabehandlingsprocessen.

Eleverna har deltagit i den nämnda enkäten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Mentorer har diskuterat frågorna i enkäten med samtliga elever.

Likabehandlingsansvariga lärare har deltagit i hela Likabehandlingsprocessen.

Resultat och analys

De flesta elever känner sig väl behandlade av elever och personal. Elever upplever att de behandlar varandra med respekt, vilket rimmar illa med ett grovt språkbruk och kränkande kommentarer i skola och sociala medier. Det förekommer att personal använder kränkande uttryck. Av detta framgår att definitioner av ord som respekt är tolkningsbara. Vid grovt språkbruk anser elever att det inte får konsekvenser, säger eleverna själva. Det finns inga frågor i enkäten om studiero. Majoriteten av årskurs ett (RL15) upplever att arbetsro saknas.

Förebyggande åtgärder

Namn

Kränkande språkbruk

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Måluppfyllelse mäts av. Resultat av elevenkätens frågor knutna till planen för kränkande behandling. Utvecklingssamtal vårterminen 2016, varje mentor ställer specifika frågor kring kränkande språkbruk. Klassråd med specifika frågor kring kränkande språkbruk.

Åtgärd

(Utifrån skolans ordningsregler) Information redan i årskurs ett om hur vi (elever och personal) förväntas bemöta varandra. Oavsett kön, etnicitet, religion, sexuell läggning, funktionshinder, ålder och könsöverskridande identitet bemöter vi varandra jämbördigt, och kränker inte varandra i tal, skrift eller på internet. Information som återupprepas vid varje årskursstart. Lärarna ska alltid tillrättvisa nedlåtande och kränkande kommentarer. Stannar upp och diskuterar vad som kan upplevas som kränkande, och att gränser för vad som upplevs som kränkande är individuella. Om kränkning inte upphör eller är särskilt grov, tas kontakt med rektor med hjälp av rutinen för rapportering; händelserapport. Därefter följer gängse arbetsgång elevärende. (Se Bessemerskolans rapporter och rutiner.)

Motivera åtgärd

I enlighet med elevernas kartläggning av kränkande behandling på Bessemerskolan/RL. Utifrån diskrimineringsgrunderna.

Ansvarig

Mentor

Datum när det ska vara klart

2017-03-31

Namn

Personalens bemötande mot elever

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Personalen ska göras medvetna om de olika diskrimineringsgrunderna som ska ligga till grund för personalens förhållningssätt gentemot elever och kollegor. Via enkät som diskuteras på arbetsplatsträffar och fortsatta diskussioner med arbetslag och elever.

Åtgärd

Mentor för dialog med den berörda klassen (årskurs 2 enligt aktuell kartläggning), för att få reda på vad som har hänt så att berörda lärare kan åtgärda problemet. Parametrar som situation, tillfälle och omständighet skall utredas.

Motivera åtgärd

Eftersom årskurs 2 är de som upplevt problemet, ska berörd mentor genomföra diskussionen på mentorstid.

Ansvarig

Mentor

Datum när det ska vara klart

150310

Rutiner för akuta situationer

Policy

Skolan ska verka för nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på RL-programmet.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Samtlig personal är ansvarig för att upprätthålla likabehandlingsplanens mål. All personal ska vara lyssnande, observanta och lyhörda inför elever, föräldrar och personal som vill berätta.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

I första hand är det elevens mentor, biträdande rektor eller elevhälsan. Det finns rutiner för akuta situationer på Likabehandlingsrummet på EdWise.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Mentor eller berörd lärare dokumenterar genom daganteckningar och ser till att informationen skyndsamt förs vidare till skolledningen. Därefter utreds ärendet enligt elevärendesgången.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Eleven uppmanas att själv, med en lärare/mentor eller via elevhälsa föra ärendet vidare till skolledningen. Därefter utreds ärendet skyndsamt.

Rutiner för uppföljning

Rutinerna följs upp i elevhälsan, vid arbetslagsmöten, och mentorstider.

Rutiner för dokumentation

Mentor eller berörd lärare dokumenterar genom daganteckningar och ser till att informationen skyndsamt förs vidare till skolledningen. Därefter utreds ärendet enligt elevärendesgången.

Ansvarsförhållande

All personal måste "se och höra". Om något händer måste den utsatta elevens mentor, elevårdspersonal eller rektor kontaktas. Rektor/biträdande rektor är ansvarig för utredning och åtgärder i samband när elev kränks.