



Sandvikens Kommun

Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bessemerskolan, Ekonomiprogrammet
Läsår 2019/2020

Sandvikens kommuns Vision 2025



Vi gör skillnad och bildar framtid!

Vi har en skola för alla, där vi gör varandra bättre!

Vi är intresserade, engagerade och respektfulla

På programmet syns det genom att

Vi strävar efter att Ekonomiprogrammet ska vara en trygg och respektfull miljö för elever och personal. Därför skall diskrimineringar och trakasserier av alla slag uppmärksammas och bekämpas aktivt av alla på Ekonomiprogrammet. Vår vision är också att detta ska återspeglas mycket tydligt på praktikplatserna.



BESSEMERSKOLAN

Grunduppgifter

Program

Ekonomiprogrammet

Planen gäller från och till den

2019-03-31 till 2020-03-31

Elevernas delaktighet

Eleverna i åk.1 genomgår en halvdags likabehandlingsutbildning.
Elevskyddsombuden genomför trygghetsvandring och trygghetsdialog.
En kartläggning i form av en enkät genomförs där resultatet sedan diskuteras på mentorstiden.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig i uppföljning och upprättande av planen.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare får information om planen på föräldramötet i åk.1. Planen finns också på skolans hemsida.

Förankring av planen

Planen förankras på mentorstiden och vid utvecklingssamtal.

Utvärdering från föregående årsplan

- undersöka, analysera, aktiva åtgärder, utvärdera och följa upp samt ta fram riktlinjer för nästa årsplan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Elever har fått, i korta ordalag antingen muntligt eller skriftligt, ge respons på de olika aktiviteterna som genomförts, exempelvis under mentorstid och utvecklingssamtal.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever och lärare på programmet.

Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan

Av förra årets plan kan vi se att vi genomfört de aktiviteter vi haft för avsikt att göra, bland annat teambuildingsdagar och andra samarbetsdagar med tårtbakning och lagsporter, poängjakter och projektarbeten. Eleverna i Åk 2 får mångfaldsutbildning på biblioteket i samband med vårterminens programvecka, och arbetet med programmets likabehandlingsplan och policy kring diskriminering och trakasserier har gått enligt planeringen.

Teambuilding Åk 2 genomfördes efter att stora problem i klassen uppdagats i samband med likabehandlingsenkäten samt i samtal med elever. Denna dag var mycket lyckad enligt både elever och deltagande lärare och den medförde en positiv förändring av klimatet i klassen.

Responsen från eleverna utifrån de främjande arbetsinsatserna har varit positiv. De förebyggande åtgärderna har även de arbetats med enligt planen.

Analys av resultatet (fiskbensanalys, gapanalys eller liknande)

Diskussion i arbetslag samt med eleverna.

Kommande årsplan**Årets plan ska utvärderas senast**

2020-02-28

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Elevenkät genomförs och resultatet av denna diskuteras i små grupper på mentorstiden. Utvärdering genomförs av programlaget och baseras på enkätsvar och elevernas diskussioner om resultatet.

Ansvarig för årets plan

Josefine Westerberg

Kartläggning

Kartläggningsmetod: Exempelvis likabehandlingsenkät, kommunenkät samt egna kartläggningar

Hur har eleverna involverats i kartläggningsarbetet

Eleverna har fyllt i en likabehandlingsenkät. Resultatet har sedan diskuterats på mentorstid och elevernas reflektioner har sedan legat till grund för årets likabehandlingsplan.

Hur har personalen involverats i kartläggningsarbetet

Personalen ansvarar för att varje klass gör enkäten, diskuterar resultatet på mentorstiden, samt gör en sammanställning inför skrivandet av årets likabehandlingsplan.

Beskriv resultatet av kartläggningen

Enkätresultatet visar att trakasserande språkbruk, elever emellan, upplevs i någon grad av ca 15% av programmets elever.
Diskriminering från lärare, t.ex. utfrysning, suckar, nedvärderande blickar etc. upplevs i någon grad av ca 8% av programmets elever.

Beskriv resultatet av analysen

Vi behöver fortsätta vårt arbete för att motverka trakasserande språkbruk samt vara uppmärksamma på hur vi lärare agerar gentemot elever för att motverka diskriminering och/eller orättvis behandling.

Förebyggande arbete – kommande årsplan

Arbetet med åtgärder för att förebygga de risker som kan uppstå eller det som finns i verkligheten, efter identifierat behov via t.ex. kartläggningarna ovan, händelser eller iakttagelser.

Åtgärd 1

Område där det finns risk att problem uppstår

Grupperingar i klasserna.

Diskrimineringsgrund

Kön

Beskriv åtgärd

Teambuilding i uppstarten på höstterminen för Åk 1, tillsammans med Åk 2 och 3.
Programveckan på höstterminen med aktiviteter som väljs av eleverna, men där lärarna bestämmer grupper för att uppmuntra eleverna till att lära känna andra än sina vänner i klassen.
Ekonomidag där grupper med elever från alla tre årskurser jobbar tillsammans för att lösa ett uppdrag. Efteråt äter vi lunch tillsammans.
Programveckan på vårterminen där eleverna i likhet med höstterminens programvecka jobbar i grupper som lärarna bestämt.
Placeringen i klassrummet är tänkt att uppmuntra till socialisering utanför elevernas ”Comfort zone”.

Motivera åtgärden

Försöka bryta grupperingarna och förbättra sammanhållningen.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Diskussioner och skriftliga utvärderingar i klasserna.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Diskussion och dokumentation i arbetslaget

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2020-03-31

Åtgärd 2

Område där det finns risk att problem uppstår

Språkbruk

Diskrimineringsgrund

Kön, Sexuell läggning, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning/Bristande tillgänglighet, Ålder

Beskriv åtgärd

Vid höstterminens start påminns alla elever på programmet om vår policy kring trakasserande språkbruk ”På Ekonomiprogrammet tolererar vi inte ett kränkande språkbruk eller kränkande behandling”. Lärare skall reagera omedelbart om problem uppstår samt följer handlingsplanen för åtgärder av kränkande behandling/språkbruk.

I samband med programveckan under vårterminen deltar elever i År 2 i en Mångfaldsföreläsning på biblioteket där de får förståelse för att våra olikheter är en resurs, och inte en belastning.

Motivera åtgärden

Syftet är att få förståelse för varandras olikheter.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Genom nästa års likabehandlingsenkät samt genom diskussion på mentorstid i klasser och arbetslag.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Diskussion i klass och arbetslag

Ansvarig

Arbetslagets mentorer

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2020-03-31

Åtgärd 3**Område där det finns risk att problem uppstår**

Elever upplever orättvis behandling från lärare.

Diskrimineringsgrund

Kön, Sexuell läggning, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning/Bristande tillgänglighet, Ålder

Beskriv åtgärd

För att motverka att elever känner sig utsatta för diskriminering/orättvis behandling av lärare införs fler alternativa redovisningsformer, t.ex. seminarium där lärare kan ta hjälp av en medbedömare, för att försäkra sig själv och eleverna om att bedömningen blir rättvis.

Motivera åtgärden

Minimera risken för orättvis bedömning.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Diskussion på mentorstid.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Diskussioner på mentorstid i klass och arbetslag

Ansvarig

Arbetslagets mentorer

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2020-03-31

Främjande arbete – kommande årsplan

Åtgärder *måste* kopplas till *samtliga* diskrimineringsgrunder, integrerat t.ex. i ämnet, på mentorstiden eller på programveckor. Motverka trakasserier och sexuella trakasserier. Trakasserier = kränkning kopplad till diskrimineringsgrund.

(Kön, Sexuell läggning, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning/Bristande tillgänglighet, Alder)

Åtgärd 1

Diskrimineringsgrund/-er

Funktionsnedsättning/Bristande tillgänglighet

Beskriv åtgärd

I kursen Idrott och Hälsa finns momentet ”arbetsmiljö och ergonomi” där eleverna får en inblick i funktionshindrades förutsättningar och de hinder de kan stöta på, t.ex. på arbetsplats och i skola.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Uppföljning sker i kursen

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Diskussion i klass och arbetslag

Ansvarig

Undervisande lärare i kursen Idrott och Hälsa

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2020-03-31

Åtgärd 2

Diskrimineringsgrund/-er

Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning

Beskriv åtgärd

I ämnena Samhällskunskap och Privatjuridik behandlas ämnet ”mänskliga rättigheter”, t.ex. rätten till utbildning och religionsfrihet.
I ämnet Religionskunskap får eleverna lära sig om religionens roll för samhälle och individ, och får på så sätt förståelse för vikten av att kunna utöva sin religion.
I kursen diskuteras också jämställdhet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund ur ett religiöst perspektiv.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Uppföljning sker kontinuerligt i kurserna.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Diskussion i klass och arbetslag.

Ansvarig

Undervisande lärare i respektive kurs.

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2020-03-31

Åtgärd 3**Diskrimineringsgrund/-er**

Kön, Sexuell läggning, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Ålder

Beskriv åtgärd

I ämnet Ledarskap och Organisation undersöker eleverna hur diskrimineringslagen efterföljs på deras praktikplats. Kränkande behandling utifrån kön, sexuell läggning, könsoverskridande identitet eller uttryck, och ålder är exempel på diskrimineringsgrunder som undersöks.
I ämnet Naturkunskap gör eleverna en nätbaserad utbildning om normer, ”Normio”.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

Utvärdering sker kontinuerligt i respektive kurs.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Diskussion i klass och arbetslag.

Ansvarig

Undervisande lärare i respektive kurs.

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2020-03-31

Rutiner vid akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.
- Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart.
Mentorerna ansvarar
- Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

| | | |
|--------------------------|---------------------|----------------|
| Rektor: | Eva Aronsson | 026 – 24 15 69 |
| Biträdande rektor: | Lena Dyremark | 026 – 24 00 19 |
| Likabehandlingsansvarig: | Josefine Westerberg | 026 – 24 104 9 |
| Kurator: | Anders Andersson | 026 – 24 17 45 |

Rutiner för att utreda åtgärder när elev kränks eller trakasseras av annan elev

1. Någon personal får information om händelser/missförhållanden
2. Den som fått kännedom om någon händelser/missförhållanden kontaktar berörda mentorer.
3. Elevhälsan involveras snarast.
4. Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.
6. Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.
7. Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att ”prata ihop sig”. Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.
8. Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)
9. Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).
10. Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast dagen efter.

11. Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.
12. Har situationen förbättrats hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.
13. Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.
14. Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bitr. rektor.
15. Om bitr. rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuell vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.
16. Bitr. rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.
17. Om vidtagna åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserierna upphör.
18. Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller trakasseras av personal

1. Den person som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att vända sig till rektor.
2. Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.
3. Rektor och bitr. rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.
4. Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bitr. rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.
6. Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).
7. Den utsatte erbjuds stödsamtal med kuratorn.
8. Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsovården.
9. Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner vid uppföljning

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer

Rutiner vid dokumentation

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

Ansvarsförhållanden

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.