



Bessemerkolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Na-programmet

Läsår: 2018/2019

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Na-programmet

Ansvariga för planen

Fredrik Gottby

Vår vision

På Na-programmet ska det ej förekomma diskriminering, trakasserier eller någon annan form av kränkande behandling.

Planen gäller från

2018-03-31

Planen gäller till

2019-03-31

Läsår

2018/2019

Elevernas delaktighet

Planen har utformats utifrån en kartläggning (enkät) inom programmet såväl som att elever deltagit i en undervisningsinsats gällande normkritiskt tänkande i åk1. Elevskyddsombudet har deltagit i likabehandlingsprocessen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I årskurs 1 erhåller vårdnadshavare information om planen och dess innehåll av mentorer i samband med första föräldramötet. Återkoppling görs i samband med utvecklingssamtal i alla årskurserna ?. Planen ligger på hemsidan.

Personalens delaktighet

Hela arbetslaget är delaktig i skrivandet och utvärderingen av utvecklingsplan och reviderar likabehandlingsplanen, innehåll utefter behov och enkätresultat.

Förankring av planen

Elever får information om likabehandlingsplan vid klassråd, föräldramöte och introduktionssamtal.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen har skett genom likabehandlingsplanen diskuterats och analyserats vid arbetslagsmöten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Utvärdering av fjolårets plan har skett i arbetslaget. Likabehandlingsansvarig har haft huvudansvaret för utvärderingen. Elevskyddsombud har givits möjlighet att delta i utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Förra årets likabehandlingsplan har till stor del genomförts.

Ett tema om genus genomfördes i svenska 1

Resultat: Ett par elever i årskurs 2 anser att de inte blir behandlade med respekt utifrån kön. Övriga elever i årkurs 1 och 3 på NA anser att de alltid eller ofta blir behandlade med respekt utifrån kön.

Åtgärd 1: En dialog med berörd lärare i årskurs 2 har upprättats.

Åtgärd 2: För samtliga årskurser genomfördes en brännbollsturnering första veckan.

Åtgärd 2: En multiplikationstävling genomfördes matematik 1 för alla program i samarbete med grundskolan

Åtgärd 3: Samtliga lärare har vid olika tillfällen styrt gruppindelning i laboration och grupparbeten genom lottning eller utifrån ett pedagogiskt perspektiv.

Förebyggande åtgärder: Ett tema i samhällskunskap om sociala medier och källkritik genomfördes i samhällskunskap 1b. Resultat: En elev i årskurs 1 tycker att hen blir behandlad med respekt på sociala medier ibland. Resten av alla elever på NA tycker att de alltid eller ofta blir behandlade med respekt.

Åtgärd1: Den 25 maj kom David Berjlund 2017 och höll en föreläsning för åk 3. Temat var HBTQ-frågor. Föreläsningen följdes av en diskussion/frågestund. I utvärderingen efteråt angav 87,5% av eleverna att föreläsningen var värdefull, 12,5% angav "OK"

HBTQ - LGBTQ tema i mars, i kursen Engelska6, diskussion, filmen "Pride" samt argumenterande uppsats.

Resultat: Eleverna fick reflektera och diskutera kring sexuell identitet. Enkätresultaten visar att enstaka elever i årkurs 2 känner att de ibland inte blir bemötta med respekt av andra elever på grund av könsidentitet. Övriga elever känner att de alltid eller ofta blir bemötta med respekt av andra elever på grund av könsidentitet.

Åtgärd 3: Elevvårdsteamet har besökt årskurs 1 en gång. Resultat: Eleverna vet vart de ska vända sig.

Åtgärd 4: T. Landström och B. Raddum tog upp frågor om kränkande behandling och fördomar genom att visa film och genom gruppövningar på lektioner inom samhällskunskap och historia. Resultat: Eleverna fick möjlighet att reflektera och diskutera etnicitet samt religion och annan

trosuppfattning. Enkätresultaten visar att 4-7 % känner att de ibland blir bemötta med respekt av andra elever på grund av etnicitet eller trosuppfattning. Övriga elever känner att de ofta eller alltid blir bemötta med respekt av andra elever på grund av etnicitet eller trosuppfattning.

Åtgärd 5: Presentationen genomfördes inför enkäten och presentationen utökades gällande könsöverskridande identitet och besläktade begrepp. Resultat: Alla elever har genomfört NA:s genomgång av begreppen

Årets plan ska utvärderas senast

2019-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Likabehandlingsplanens innehåll ska lyftas vid kvalitetsredovisningen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledare.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Att främja gemenskap i samtliga årskurser. Följs upp på mentorstid efter genomförd insats.

Insats

Att elever i årskurs 1 introduceras i naturvetenskapligt förhållningssätt och får en chans att lära känna varandra tidigt på höstterminen genom någon/några kontaktövningar eller teambuilding.

En brännbollsturnering och en innebandyturnering genomförs för samtliga årskurser.

Att lärare aktivt styr gruppindelning i laborationer och grupparbeten för att främja kamratskap och undvika utanförskap. Följs upp på arbetslagsmöte i februari.

Ansvarig

Arbetslagsledare.

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Att förbättra resultatet mot föregående år gällande att elever behandlar varandra väl utifrån kön.

Insats

Ett tema om genus genomförs i svenska 1 och engelska 6 gällande genus.

Ansvarig

Svensklärare Tobias Landström och engelsklärare Birgitta R.

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Att förbättra resultatet mot föregående år gällande att elever behandlar varandra väl utifrån kön.

Insats

Ett tema om genus genomförs i svenska 1 och engelska 6 gällande genus.

Ansvarig

Svensklärare Tobias Landström och engelsklärare Birgitta R.

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet/ religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Att stärka sammanhållningen mellan klasser och inom programmet.

Att aktiviteter genomförts.

Insats

Inom kursen religionskunskap får eleverna grundläggande kunskaper inom etnisk tillhörighet (religion eller annan trosuppfattning). Inom ramen för brännbollsturnering och innebandyturnering som alla årskurser genomför övas området att samverka med varandra.

Ansvarig

Arbetslagsledare

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att stärka sammanhållningen mellan klasser och inom programmet.

Att aktiviteter genomförts.

Insats

Området funktionsnedsättning lyfts på mentorstiden. En brännbollsturnering och en innebandyturnering genomförs för samtliga årskurser.

Ansvarig

Arbetslagsledare/mentorer

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att förbättra resultatet mot föregående år gällande att elever behandlar varandra väl utifrån kön.

Insats

Ett tema om genus genomförs i svenska 1 och engelska 5 gällande genus.

Ansvarig

Svensklärare Tobias Landström engelsklärare Birgitta Raddum

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Att aktiviteter genomförts.

Insats

En brännbollsturnering och en innebandyturnering genomförs för samtliga årskurser.

Ansvarig

Arbetslagsledare

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

En enkät genomförs bland samtliga elever inom programmet. Eleverna **har även möjlighet** att ta upp frågor som berör diskriminering på utvecklingssamtalen som hålls två gånger per läsår. Den årliga enkäten som genomförs på hela skolan innehåller även en del frågor gällande trivsel och trygghet vilket kan vara till hjälp för kartläggningen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

En enkät har genomförts och elever har deltagit i en utbildningsinsats på en halv dag gällande detta. Eleverna har sedan fått analysera och kommentera resultaten från enkäten i åk1. Elevskyddsombudet har deltagit i processen

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har deltagit i analys av enkätresultaten under ledning av likabehandlingsansvarig såväl som lyft grunderna bland alla årskurser.

Resultat och analys

Årets resultat från enkäten är relativt goda och pekar på god trivsel, tolerans och få trakasserier.

(Förbättringar från förra året (en elev i årskurs ett anser att hen aldrig blir behandlad med respekt oberoende av sexualitet, en elev i årskurs ett anser att hen aldrig blir behandlad med respekt oberoende av ålder) visar att åtgärderna vi satt in ger effekt.)

Det förekommer fortfarande en del muntliga och *psykiska trakasserier via språkbruk* bland elever i de flesta årskurser, vilket kräver en åtgärd.

Det finns även elever, främst i årskurs 2, som upplever sig muntligt och *psykiskt diskriminerade av lärare utifrån kön*, vilket kräver åtgärd. En dialog har upprättats med berörd lärare.

Att minska antal elever som känner sig muntligt eller psykiskt diskriminerade genom att fokusera på bemötande och språkbruk.

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärden

Kön, Könsidentitet och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Ingen elev ska känna sig kränkt. Eleverna får en möjlighet att reflektera och diskutera sexuell identitet, vilket syftar till en ökad förståelse och minskar risken för eventuell särbehandling. Följs upp på lektion efter genomförd insats.

Åtgärd

I kursen biologi 2 bjuds en föreläsare in till föreläsning om sexuell identitet och HBT-frågor.

I engelska 6 görs även ett temaavsnitt baserat på en film som problematiserar genus, vilken i högsta grad knyter an till könsidentitet och dessutom kan knytas till kursmålen.

Lärare påtalar vikten av att kränkande ord inte används av elever i klassrummet eller på skolan.

Enkätresultaten visar att åtgärden ger effekt för att motverka eventuella kränkningar.

Ansvariga

Biologilärare: Magnus Hillman och Engelsklärare: Birgitta Raddum samt arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Områden som berörs av åtgärden

Etnicitet/religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Eleverna får en möjlighet att reflektera och diskutera etnicitet samt religion eller annan trosuppfattning, vilket syftar till ökad förståelse och minskar risken för eventuell kränkande behandling. Uppföljning i samband med analys av enkätresultaten.

Åtgärd

Inom ämnet Samhällskunskap tas frågor om kränkande behandling och fördomar kring exempelvis etnisk tillhörighet upp och diskuteras genom film, lärobok och gruppövningar. Inom ämnena historia och religion tas även dessa frågor upp med liknande metodik.

Motivera åtgärd

För att motverka eventuella kränkningar då enkäten indikerar att några elever fortfarande upplever sig kränkta. Då resultaten förbättrats från föregående år tolkar vi åtgärden som framgångsrik.

Ansvarig

Hi och Sh lärare Tobias Landström och Birgitta Raddum

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Områden som berörs av åtgärden

Namn

Kränkningar sociala medier samt språkbruk

Mål och uppföljning

Att elever ska känna sig väl behandlade. Diskriminering ska inte finnas. Följs upp på utvecklingssamtal på VT. Att minska antal elever som känner sig muntligt eller psykiskt diskriminerade genom att fokusera på bemötande och språkbruk. Uppföljning är nästa års enkät.

Åtgärd

Till mentorsuppdraget hör att på utvecklingssamtalet föra dialog om muntlig och psykisk diskriminering. Dialogen initieras på introduktionssamtalet i årskurs 1 HT och följs upp på följande utvecklingssamtal genom att fokusera på bemötande och språkbruk

Ett tema i samhällskunskap om näthat, sociala medier och källkritik genomförs i samhällskunskap 1b.

Motivera åtgärd

Enkätresultaten visar att det finns elever i främst årskurs ett som upplever sig diskriminerade.

Ansvarig

Mentorer och samhällslärare Tobias Landström

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.

Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart. Mentorena ansvarar.

Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.

Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Eva Aronsson 026026-241569, 0703118944

Bitr. rektor Fredrik Gottby 026 241540/07027272443

Likabehandlingsansvarig Tobias Landström 0703277031

Kurator 026242427/0700897064

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Någon personal får information om händelser/missförhållanden.
2. Den som fått kännedom om någon händelse/missförhållanden kontaktar berörda mentorer.
3. Elevhälsan involveras snarast.
4. Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.
6. Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.

Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att ”prata ihop sig”. Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.

7. Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)
8. Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).

9. Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast dagen efter.
10. Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.
11. Har situationen förbättrats hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.
12. Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.
13. Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bit.rektor.
14. Om bit. rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuellt vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.
15. Bit.rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.
16. Om vidtagna åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserier upphör.
17. Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Den person som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att skyndsamt informera rektor.
2. Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.
3. Rektor och bit. rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.
4. Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bit. rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.
6. Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).
7. Den utsatte erbjuds stödsamtal med kuratorn.
8. Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsovården.
9. Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för uppföljning

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer

Rutiner för dokumentation

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

Ansvarsförhållande

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.