



Bessemerkolan Handelsprogrammets plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasiet

Läsår

2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasiet

Ansvariga för planen

Undervisande lärare på Handelsprogrammet och biträdande rektor.

Vår vision

Handelsprogrammet, Bessemerskolan, ska vara ett program där all verksamhet överensstämmer med grundläggande demokratiska värderingar. Handelsprogrammet ska arbeta för att alla elever och medarbetare, oavsett etnisk eller religiös tillhörighet, funktionsnedsättning, kön (eller könsöverskridande identitet), sexuell läggning eller ålder. Alla ska få samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter vid Handelsprogrammet och ska bli behandlade på ett värdigt och respektfullt sätt av alla elever och personal på programmet.

Planen gäller från

2017-03-31

Planen gäller till

2018-03-31

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

Två elever från årskurs ett deltog i skrivande av likabehandlingsplanen 21/2-2017 och gav sina åsikter gällande att all information stämmer enligt deras uppfattning.

Klassrådskartläggningar har genomförts i alla tre klasserna under höstterminen genom en digital enkät. Kartläggningarna följdes sedan upp med klassdiskussioner under mentorstiden. 2 st elever i HA16 har deltagit i skyddsombudsutbildning samt att samtliga elever i HA16 har deltagit under HT16 i Bessemerskolans likabehandlingsutbildning.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Inbjuds till föräldramöte i respektive årskurs/klass där övergripande frågor delges och samtalas om. Även myndiga elevers föräldrar ges den möjligheten. Utvecklingssamtal hålls minst 1ggr/termin där vårdnadshavare ska vara med och myndiga elevers föräldrar inbjuds om eleverna ger sitt medgivande till det.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsarbetet vid HA börjar med att likabehandlingsansvarig (Fredrik) deltar vid en gemensam träff för samtliga program vid Bessemerskolan angående klassrådskartläggning, övriga i arbetslaget informeras senare om detta. Likabehandlingsansvarig på programmet har deltagit i en analys av elevenkäten och sedan vidare delgett information till de andra i personalen.

Under våren 2015 hade Handelsprogrammet två stycken studiedagar där vi arbetade med att utifrån examensmålen och föregående års elevenkät konkretisera ett nytt förhållningssätt för Handelsprogrammet. Samtidigt genomförde Handelsprogrammet en certifiering som ställde nya krav på vårt arbete. Detta arbete pågår ständigt.

Följande blev Handelsprogrammets nyckelord:- Kommunicera- Serviceinriktad- Ta-sig-för-samhet- utveckla goda relationer- Yrkesroll

Arbetslaget arbetade fram dessa värdeord för att skapa ett mer positivt och tillåtande klimat. Handelsprogrammet ska kännas tryggt, trevligt och fritt från kränkande behandling. Detta ska leda till att eleven blir anställningsbar, vilket innebär att alla lärare ska stödja eleverna i sitt forande till en fungerande samhällsmedborgare.

Förankring av planen

Förankring av planen sker vid skolstarten i augusti i varje klass och lyfts vid mentorstider under höst- och vårterminen.

Återkoppling vid genomförandet av elevenkäten under november månad samt revidering utifrån svarsdata under vårterminens första studiedag.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Gemensamma diskussioner om likabehandlingsenkäten där vi diskuterar Handelsprogrammets 5 värdeord (kommunikation, serviceinriktad, ta-sig-för-samhet, goda relationer, yrkesroll) i arbetslaget utifrån det likabehandlingsarbete som genomförts och med utgångspunkt från föregående års likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen uppdateras under mars månad efter de senaste data från elevenkäten för att reflektera ett levande dokument.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Handelsprogrammets arbetslag/mentorer.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Som svar på 2015-2016s enkät är språkbruk det mest framträdande problemet. Därmed valde Handelsprogrammet att genomföra en rad föreläsningar, bland annat under uppstartsveckorna (se kommande delar under "Främjande").

Årets plan ska utvärderas senast

2017-03-22

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Resultatet från årets elevenkät visade:

Lärare mot elever > psykisk diskriminering

Elever emellan > psykisk och funktionsnedsättning diskrimineras i åk 3; Flera problem återkommer angående de 8 diskrimineringsgrunderna i ÅK1 (10-20 %)

Vi kommer att utvärdera kommande års likabehandlingsenkät med tidigare års för att se skillnader och om våra insatser har givit resultat. Varje mentor skall presentera innehållet med respektive mentorsgrupp och presenterar materialet i form av diagram.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Mentorer i respektive årskurs på handelsprogrammet.

Främjande insatser

Namn

Övergripande insatser på HA

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Elever och personal på skolan skall bemöta varandra likvärdigt utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Utbildning och utvärdering från åk1 är utgångspunkt för fortsatta diskussioner i klassrummet. Målet är att fortsätta utbildning för elever och lärare kring främjandearbetet på skolan. Alla elever ska vara lika behandlade i alla situationer som förekommer i samband med skoltid (tid i skola och arbetsplatsförlagt lärande).

Målet är att ta fram ett gemensamt arbetssätt under diskussionstillfällen som alla lärare arbetar efter.

Insats

Genuspedagogen har utbildat alla elever i åk1. En personal och två elever från programmet har gått en utbildning baserad på sju diskrimineringsgrunderna. Vi ska tillsammans med eleverna diskutera, analysera och reflektera över stereotypa föreställningar av olika etniska tillhörigheter, religioner och annan trosuppfattning. HA väljer att i dagsläget fokusera på arbetet mot kränkande behandling, framförallt gällande språkbruk. Lärare och elever på programmet ska för att främja likabehandling, göra följande:

- Känna ansvar och delaktighet i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.
- Ingripa vid minsta tecken på kränkande behandling. - Anmäla, utreda och dokumentera kränkande behandling.
- Arbeta för att eleverna ska få en ökad trygghet och känna gemenskap i den egna klassen samt på programmet.

- Handelsprogrammets lärare har sett över sitt språkbruk och arbetat fram gemensamma ordningsregler för att språkbruk men ska fortsätta med detta. Mer konkret innebär det att elevernas och lärares språkbruk ska vara detsamma på skola som på praktikplatsen. Till exempel förutom kränkande ord, diskuteras kommunikation i form av kroppsspråk och ickeverbala kommunikationen. Diskussioner hålls där vi arbetat med att förtydliga elevernas attityd, vilja, inställning och engagemang.

Visionen är baserad på de nya värdeorden, vilket tar form i lärare som aktivt ingriper vid opassande språkbruk, mobilfria klassrum.

Ansvarig

Skolledare samt arbetslag

Datum när det ska vara klart

2016-03-27

Namn

HA16

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skapa trygghet och samhörighet i gruppen så att eleverna ska känna sig lika behandlade i alla situationer som förekommer i samband med skoltid. Eleverna skulle komma närmare varandra och ha roligt tillsammans. Elevernas egna mål var att det ska vara en utmaning, alla ska vara delaktiga, samarbeta och prata med någon som man inte pratar med så mycket förut.

Insats

Klassen ska:

Elevplanerad kick-off där eleverna planerade och genomförde aktiviteter för att stärka sammanhållning, kommunikation och gemenskap. Gruppdelning skedde i form av lottdragning. Samarbetsövningar gjordes i form utav olika lekar och utmaningar för att stärka tryggheten i klassen. Exempelvis trekamp i form av "vattenrush", "två i ett", "dubbel säckhoppning"

Ansvarig

Mentorer årskurs 1

Datum när det ska vara klart

2017-05-31

Namn

Teaterföreläsningen "It's all too beautiful"

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Syftet var att eleverna i årskurs 1 och 2 skulle få ökad förståelse och kunskap om att man får vara den man är. Efteråt diskuterade eleverna ett pedagogisk material för efterarbete. Detta material delades ut vid utställningen och laddas ned från www.teatertropos.se.

Insats

Teaterföreläsningen möter frågor om trygghet och upplevelser utav psykisk ohälsa (vilket möter området funktionsnedsättning) och en dialog könsidentitet och rätten att få definiera sin person.

Ansvarig

Eva Åsbergh och Ann-Chatrine Friberg

Datum när det ska vara klart

Föreläsningen ägde rum 5/10 - 2016.

Namn

Dialekter och språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att motverka diskriminering på grund utav förutfattade meningar kring hur olika människor talar. Inom kursen Svenska 1 med klass Ha16.

Insats

Inom svenskan ingår arbetsområdet dialekter och språkbruk. Där kommer Anna-Karin att undervisa och diskutera med eleverna kring stereotypa bilder som media och samhället ibland har av människor av vissa dialekter och sociolekter.

Ansvarig

Anna-Karin Zakrisson

Datum när det ska vara klart

2017-05-01

Namn

Spontan respons i undervisningen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Stödja eleverna i att bli så anställningsbara som möjligt i form av att diskutera språkbruket mellan elever samt att problematisera vissa ord som inte fungerar mellan folkgrupper.

Insats

Diskussion med elever av icke-etnisk svensk bakgrund om vad som skulle hända om tex Reine som lärare skulle använda samma språkbruk som eleverna använder mellan varandra.

Ansvarig

Reine Henricsson

Datum när det ska vara klart

2017-06-01

Namn

Religion, relationer, kön

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Syftet med undervisningsmomentet är att problematisera hur religion kan påverka synen gällande heteronormativa par utifrån ett religiöst synsätt. Samtliga frågor tas upp under kursen Religion 1 med gruppen HA14.

Insats

Exempelvis tas frågor kring hetero, homo-, bi och transsexualitet upp och hur det kan kopplas till identitet. Heliga skrifter så som bibeln, koranen och Vedaböckerna granskas översatta till svenska och läses tillsammans i helklass.

Ansvarig

Fredrik Norman

Datum när det ska vara klart

2017-04-17

Namn

Filmen "Trevligt folk"

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Syftet är att möta målen grupprocesser och personliga resurser inom kursen Entreprenörskap. Det är ett integrationsprojekt som påverkat Borlängebor och ämnar att lyfta och motverka diskriminering angående etnisk tillhörighet. Filmen fokuserar på invandrare från Somalia.

Insats

Läraren hade gjort ett diskussionsmaterial i form av frågor som skulle besvaras i grupp.

Ansvarig

Christina Johansson

Datum när det ska vara klart

2016-11-11

Namn

Män och kvinnor inom berättande

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att lyfta och motverka stereotypa uppfattningar om hur män och kvinnor ska vara.

Insats

Inom arbetsområdet bild, film och berättande kommer Anna-Karin att utifrån ett genusperspektiv undervisa och diskutera med eleverna hur män och kvinnor skildras inom reklam film och skönlitteratur samt hur de bidrar till att behålla en stereotyp könsordning.

Ansvarig

Anna-Karin Zakrisson

Datum när det ska vara klart

2017-06-03

Namn

Kulturell jämförelse

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Elever i kursen engelska 5 läser om kulturer kring världen och jämför likheter och olikheter med syfte att förstå kulturer kring världen.

Insats

Eleverna har läst om japansk, brittisk, brasiliansk och svensk kultur samt tittat på olika kulturella uttryck. Exempelvis har eleverna tittat på traditioner, vanor och inställningar. Sedan skrev eleverna en uppsats där de jämförde sina erfarenheter utav Sverige och jämförde det med ett annat land.

Ansvarig

Fredrik Norman

Datum när det ska vara klart

2017-02-19

Namn

Framgångar och motgångar

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Inom kursen Engelska 5 har eleverna läst om framgångsfaktorer och misslyckanden i form av en kåserande text. Strategier för framgång och variationen av lösningar fanns med i materialet, däribland hur vi kan stödas oss gällande läs- och skrivsvårigheter. Eleverna fick själva skatta vad som gör dem framgångsrika och vad som kan ligga bakom misslyckanden.

Insats

Syftet var att hjälpa eleverna att inse att vi är olika och att flera sätt kan leda oss till framgång.

Ansvarig

Fredrik Norman

Datum när det ska vara klart

2016-09-23

Namn

Religiösa och sekulära synsätt

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Läst om sekulärt, religiöst och vetenskapligt synsätt med fokus på människans uppkomst i kursen Religion 1. Eleverna har gjort Venndiagram för att se likheter och olikheter vilka har legat som grund till diskussionsmaterial enligt modellen Sokratiska samtal.

Insats

Syftet är att öka elevers förståelse av hur personer kan tolka världen på olika sätt.

Ansvarig

Fredrik Norman

Datum när det ska vara klart

2017-02-09

Namn

Föreläsningar uppstartsveckor

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

Årskurs 1, 2 och 3 har under uppstartsveckorna under augusti månad haft en föreläsning om vad det innebär att gå handelsprogrammet med fokus på likabehandling både i skolundervisningen och det arbetsplatsförlagda lärandet.

Insats

Mentorer problematiserar och diskuterar vardera diskrimineringsgrund och hur dessa kan ta form i skolan och på den arbetsplatsförlagda utbildningen. Mentorer tar även upp Handelsprogrammets värdeord (serviceinriktad, kommunikation, ta-sig-församhet, goda relationer och yrkesroll) och hur dessa beror diskrimineringsgrunderna

Ansvarig

Mentorer handelsprogrammet

Datum när det ska vara klart

2016-09-01

Namn

Tusen gånger starkare

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Kön

Mål och uppföljning

Film: Tusen gånger starkare.

Med efterföljande diskussionsfrågor i klassen. Material från SåSant 2012 Malmö.

Insats

Det tydligaste temat i filmen är genus och jämställdhet, men även andra perspektiv t ex varför maktstrukturer i skolan ser ut som de gör.

Ansvarig

Christina Johansson

Datum när det ska vara klart

2017-01-13

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Elever samt undervisande personal har kartlagt vad, när och hur kränkande behandling genomförs på Bessemerskolan under skoltid genom deltagande i likabehandlingsutbildning, samt genom elevenkät, samtal i mentorsgrupp, vid utvecklingssamtal och personliga samtal med samordnaren för likabehandling.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Samtliga elever på programmet har svarat på elevenkäten och tagit del av resultatet under mentorstid där mentor presenterat data från elevenkäten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Likabehandlingsrepresentanten (Fredrik Norman) för programmet har deltagit i information och sammanställning av elevernas likabehandlingsarbete. Mentorerna i respektive klass har genomfört kartläggning med eleverna i form av elevenkäten. Arbetslaget gemensamt deltagit i informationsträffar samt i utarbetandet av årets likabehandlingsplan tillsammans med likabehandlingsrepresentanten under vårterminen 2017.

Personalen har gått igenom trygghetsenkäten och diskuterat dess innehåll. Arbetslaget har även diskuterat förslag på hur förbättringar kan ske men detta har inte skett.

Resultat och analys

Resultatet sammanställs och ligger till grund för den revidering som ska ske 2017. Data från elevenkäten redovisades under ett arbetslagsmöte där samtliga från programmet närvarade.

Det framkommer av vår analys att Handelsprogrammet måste fortsätta sitt förebyggande arbete gällande språkbruket (mellan elever och mellan elev och lärare) samt förhållningssätt gällande psykisk diskriminering.

En gemensam strategi ska utarbetas under kommande år för att samtliga diskrimineringsgrunder ska tas upp på ett likvärdigt sätt av samtliga lärare vid handelsprogrammet. Fredrik Norman kallar till planeringsarbete.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vårt mål är att all personal ska säga ifrån vid kränkningar i klassrum, på raster och på nätet. Ingen elev ska känna sig kränkt när de går på handlingsprogrammet. Elevernas uppfattning ska följas upp via elevenkät under höstterminen och vid mentorstid.

Åtgärd

Samtlig undervisande personal har ett gemensamt förhållningssätt till åtgärden och att det ska ske naturligt, kontinuerligt och vid behov. All personal ska agera omedelbart vid minsta vetskap om kränkande behandling. Mentorerna samtalar systematiskt om skolans ordningsregler och förhållningssätt med varandra och till elever. Varje diskrimineringsgrund tas upp där eleverna tar del av data från elevenkäten och likabehandlingsenkäten och sedan ges deras uppfattning av orsaken till resultatet. Detta sker under klassråd, mentorstid, utvecklingssamtal och under lektionstid. En gemensam strategi arbetas fram som ska tas upp på mentorstiden. Kallar till möte: Fredrik Norman

Motivera åtgärd

I HAs förebyggande arbete mot kränkande behandling är det viktigt att programmets verksamhet utformas på ett sätt som främjar goda relationer och miljöer. Handelsprogrammet arbetar både med vardagsinsatser och övergripande aktiva insatser för ökad trygghet och förebyggande åtgärder.

Ansvarig

Fredrik Norman (kallar) och programmets mentorer

Datum när det ska vara klart

20170315

Namn

Att arbeta för ett jämställt handelsprogram

Områden som berörs av åtgärden

Kön

Mål och uppföljning

Att alla elever samt personal ska behandlas lika oavsett kön genom att diskutera normer med eleverna för ökad förståelse.

Åtgärd

I kursen svenska 1 ingår att se skillnader i manligt och kvinnligt skrift och tal.

Motivera åtgärd

Att belysa problematiken om kön och egenskaper för att få en ökad förståelse för allas lika värde.

Ansvarig

Anna-Karin Zakrisson

Datum när det ska vara klart

20170315

Namn

Att bemöta elever och klasskamrater med funktionsnedsättning

Områden som berörs av åtgärden

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Elever med psykosociala funktionsnedsättning ska ha samma förutsättningar som elever utan funktionsnedsättning.

Åtgärd

Handelsprogrammet har extra anpassningar i undervisningen, i form av tydliga instruktioner med checklistor, individanpassad undervisning, kompensatoriska programmen (Vital, Stavarex, Vitex). Både lärare och elever får en utbildning av i de kompensatoriska hjälpmedlen. Elever vid behov kan besöka "mattestuga", "engelskstuga" och svenskstöd. All undervisning sker i hemklassrum.

Motivera åtgärd

Stödja elever med funktionsnedsättning samt att arbeta för att programmets elever får en förståelse för problematiken och funktionsnedsättningen.

Ansvarig

Mentorer samt undervisande lärare

Datum när det ska vara klart

20170315

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Περσονάλεν™ ρ οβσερπαντ οχη λμηη ρδ φηρ σηνυαλερ φρ Σν ελεπερ.
- Ελεπερνα ινφορμερασ ομ λικαβεηανδινγσπλανεν οχη με δε σκα π™ νδα σγ τιλλ ν™ ρ δε σφ™ λπα ελλερ νΣγον καμρατ υπλεπερ σγ παρα υσαατ. Δεττα σκερ πιδ παρφε λ™ σΣρ σσαατ. Μεντορερνα ανσπαααρ.
- εΣρδναδσηαπαρε/φηρ™ λδερ σκα οχκοΣ ινφορμερασ ομ λικαβεηανδινγσπλανεν οχη ηυρ δε σκα γΣ τιλλπ™ γα φηρ αττ γηρα εν ανμ™ λαν τιλλ σκολαν. Δεττα σκερ ηυ συδσακλιγεν πιδ υτπεγκλιγσασαμταλετ οχη φηρ™ λδραμ™ τε.
- Λικαβεηανδινγσπλανεν φιννσ πΣ προγραμμετσ ηεμισδα.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor: Eva Simonsson - 242411 Bitr. Rektor: Eva Aronsson - 241569 Likabehandlingsansvarig: Fredrik Norman - 242449 Kurator: Mireille Wriling - 240325

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Någon personal får information om händelser/missförhållanden.
2. Den som fått kännedom om någon händelse/missförhållanden kontaktar berörda mentorer.
3. Elevhälsan involveras snarast.
4. Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.
6. Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.

Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig". Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.

7. Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)
8. Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).
9. Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast dagen efter.
10. Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.
11. Har situationen förbättrats hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.
12. Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.
13. Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bitr.rektor.
14. Om bitr.rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuellt vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.
15. Bitr.rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.
16. Om vidtagna åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserier upphör.
17. Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. vända sig till rektor.
2. Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.
3. Rektor och bitr.rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.
4. Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bitr.rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.
6. Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).
7. Den utsatte erbjuds stödsamtal med kurator.
8. Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsovården.
9. Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för uppföljning

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer

Rutiner för dokumentation

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

Ansvarsförhållande

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.