



Bessemerkolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Na-programmet

Läsår

2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Na-programmet

Ansvariga för planen

Rektor.

Vår vision

På Na-programmet ska det ej förekomma diskriminering, trakasserier eller någon annan form av kränkande behandling.

Planen gäller från

2017-03-31

Planen gäller till

2018-03-31

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

Planen har utformats utifrån en kartläggning (enkät) inom programmet såväl som att elever deltagit i en undervisningsinsats gällande normkritiskt tänkande.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I årskurs 1 erhåller vårdnadshavare information om planen och dess innehåll av mentorer i samband med första föräldramötet. Återkoppling görs i samband med utvecklingssamtal.

Personalens delaktighet

Personalen har deltagit i en utbildningsinsats gällande normkritiskt tänkande.

Förankring av planen

Elever får information om likabehandlingsplan vid klassråd, föräldramöte och introduktionssamtal i årskurs 1. Arbetslaget jobbar årligen med likabehandlingsplanens innehåll och reviderar den utefter behov och enkätresultat.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen har skett genom likabehandlingsplanen lyfts vid x antal arbetslagsmöten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslaget.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Till stor del har planen genomförts. Främjande insatser: Ett tema om genus genomfördes i Svenska 1 Resultat: Två elever i årskurs 1 och en elev i årskurs 2 anser att de endast blir behandlade med respekt utifrån deras kön ibland. Övriga elever på NA anser att de alltid eller ofta blir behandlade med respekt utifrån kön.

Åtgärd 1: En brännbollsturnering genomfördes första veckan för samtliga årskurser. Resultat:

Åtgärd 2: En multiplikationstävling genomfördes matematik 1 för alla program och i samarbete med grundskolan.

Åtgärd 3: Samtliga lärare har vid olika tillfällen styrt gruppindelning i laboration och grupparbeten genom lottnings eller utifrån ett pedagogiskt perspektiv.

Förebyggande åtgärder: Ett tema i samhällskunskap om näthat, sociala medier och källkritik genomfördes i samhällskunskap 1b Resultat: En elev i årskurs 1 tycker att hen blir behandlad med respekt på sociala medier ibland. Resten av alla elever på NA tycker att de alltid eller ofta blir behandlade med respekt.

Åtgärd 1: Den 25 maj kom David Berjlund och höll en föreläsning för åk 3. Temat var HBTQ-frågor. Föreläsningen följdes av en diskussion/frågestund. I utvärderingen efteråt angav 87,5% av eleverna att föreläsningen var värdefull, 12,5% angav "OK"

HBTQ - LGBTQ tema i mars, i kursen Engelska 6, diskussion, filmen "Pride" samt argumenterande uppsats.

Resultat: Eleverna fick reflektera och diskutera kring sexuell identitet. Enkätresultaten visar att 1 elev i årskurs 1 och 1 elev i årskurs 2 känner att de ibland blir bemötta med respekt av andra elever på grund av könsidentitet. Övriga elever känner att de alltid eller ofta blir bemötta med respekt av andra elever på grund av könsidentitet.

Åtgärd 3: Elewårdsteamet har bara besökt årskurs 1 en gång, och inte de andra klasserna överhuvudtaget. Resultat: Eleverna vet vart de ska vända sig.

Åtgärd 4: T. Landström och B. Raddum tog upp frågor om kränkande behandling och fördomar genom att visa film och genom gruppövningar på lektioner inom samhällskunskap och historia. Resultat: Eleverna fick möjlighet att reflektera och diskutera etnicitet samt religion och annan trosuppfattning. Enkätresultaten visar att 4-7 % känner att de ibland blir bemötta med respekt av andra elever på grund av etnicitet eller trosuppfattning. Övriga elever känner att de ofta eller alltid blir bemötta med respekt av andra elever på grund av etnicitet eller trosuppfattning.

Åtgärd 5: Presentationen genomfördes inför enkäten och presentationen utökades gällande könsöverskridande identitet och besläktade begrepp. Resultat: Alla elever har genomfört NA:s genomgång av begreppen

Årets plan ska utvärderas senast

2017-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Likabehandlingsplanens innehåll ska lyftas vid kvalitetsredovisningen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Likabehandlingsansvarig

Främjande insatser

Namn

Åtgärd nummer 1

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att främja gemenskap i samtliga årskurser. Följs upp på mentorstid efter genomförd insats.

Insats

En brännbollsturnering genomförs för samtliga årskurser.

Ansvarig

Arbetslagsledare

Datum när det ska vara klart

20170831

Namn

Åtgärd nummer 2

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att stärka programmet och gemenskap inom programmet. Följs upp på arbetslagsmöte i februari.

Insats

Att elever i årskurs 1 introduceras i naturvetenskapligt förhållningssätt och får en chans att lära känna varandra tidigt på höstterminen genom någon/några kontaktövning eller teambuilding.

Ansvarig

Arbetslagsledare

Datum när det ska vara klart

20170831

Namn

Åtgärd nummer 3

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att lärare aktivt styr gruppindelning i laborationer och grupparbeten för att främja kamratskap och undvika utanförskap. Följs upp på arbetslagsmöte i februari.

Insats

Samtliga lärare ofta styr gruppindelning i laboration och grupparbeten genom lottning eller utifrån ett pedagogiskt perspektiv.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

20170331

Namn

Genus och kön

Områden som berörs av insatsen

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Att förbättra resultatet gällande att elever behandlar varandra väl utifrån kön.

Insats

Ett tema om genus genomförs i svenska 1 gällande genus.

Ansvarig

Svensklärare Tobias Landström

Datum när det ska vara klart

20170331

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

En enkät genomförs bland samtliga elever inom programmet. Eleverna har även möjlighet att ta upp frågor som berör diskriminering på utvecklingssamtalen som hålls två gånger per läsår. Den årliga enkäten som genomförs på hela skolan innehåller även en del frågor gällande trivsel och trygghet vilket kan vara till hjälp för kartläggningen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

En enkät har genomförts och elever har deltagit i en utbildningsinsats på en halv dag gällande detta. Eleverna har sedan fått analysera och kommentera resultaten från enkäten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har deltagit i en utbildningsinsats på en halv dag gällande detta.

Resultat och analys

Resultaten från enkäten är relativt goda och pekar på god trivsel, tolerans och få trakasserier. Förbättringar från förra året (en elev i årskurs ett anser att hen aldrig blir behandlad med respekt oberoende av sexualitet, en elev i årskurs ett anser att hen aldrig blir behandlad med respekt oberoende av ålder) visar att åtgärderna vi satt in ger effekt. Nytt för i år är att det förekommer en del muntlig och psykisk diskriminering bland elever, vilket kräver en åtgärd.

Det finns även elever, främst i årskurs ett, som upplever sig muntligt och psykiskt diskriminerade av lärare, vilket kräver åtgärd.

Elevers analys av förbättringar och försämringar relativt föregående år är att:

1. det rör sig om en annan elevuppsättning på skolan.
2. Det är främst elever i årskurs ett som känner sig diskriminerade av lärare. Det kan enligt eleverna bero på att ettoma ännu inte känner lärarna och därför lättare kan uppleva det som att de blir diskriminerade.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande åtgärd 1

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Ingen elev ska känna sig kränkt. Eleverna får en möjlighet att reflektera och diskutera sexuell identitet, vilket syftar till en ökad förståelse och minskar risken för eventuell särbehandling. Följs upp på lektion efter genomförd insats.

Åtgärd

I kursen biologi 2 bjuds en föreläsare in till föreläsning om sexuell identitet och HBT-frågor.

I engelska 6 görs även ett temaavsnitt baserat på en film som problematiserar genus, vilken i högsta grad knyter an till könsidentitet och dessutom kan knytas till kursmålen.

Motivera åtgärd

Enkätresultaten visar att åtgärden ger effekt för att motverka eventuella kränkningar.

Ansvarig

Magnus Hillman och Birgitta Jernberg

Datum när det ska vara klart

20170331

Namn

Förebyggande åtgärd 2

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att minska antal elever som känner sig muntligt eller psykiskt diskriminerade genom att fokusera på bemötande och språkbruk. Uppföljning är nästa års enkät.

Åtgärd

På mentorstid ta upp vikten av att bemöta varandra med respekt och förvänta sig gott språkbruk på samtliga lektioner.

Motivera åtgärd

Enkätresultat visar att det finns elever som känner sig muntligt eller psykiskt diskriminerade.

Ansvarig

Mentorer i samtliga årskurser

Datum när det ska vara klart

2017-03-31

Namn

Förebyggande åtgärd 3

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att elever vet var de ska vända sig om de blir utsatta för kränkande behandling. Uppföljning på mentorstid i samband med att likabehandlingsenkäten ska fyllas i.

Åtgärd

Att elevrådsteamet besöker klasserna (en gång på hösten och en gång på våren) och informerar om sin roll i skolan. Att mentorer informerar om vem man vänder sig till om något händer och tar upp detta på föräldramötet.

Motivera åtgärd

Att eventuella kränkningar lyfts fort till skolan.

Ansvarig

Mentorer i årskurs 1

Datum när det ska vara klart

20170331

Namn

Förebyggande åtgärd 4

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

Eleverna får en möjlighet att reflektera och diskutera etnicitet samt religion eller annan trosuppfattning, vilket syftar till ökad förståelse och minskar risken för eventuell kränkande behandling. Uppföljning i samband med analys av enkätresultaten.

Åtgärd

Inom ämnet Samhällskunskap tas frågor om kränkande behandling och fördomar kring exempelvis etnisk tillhörighet upp och diskuteras genom film, lärobok och gruppövningar. Inom ämnena historia och religion tas även dessa frågor upp med liknande metodik.

Motivera åtgärd

För att motverka eventuella kränkningar då enkäten indikerar att några elever fortfarande upplever sig kränkta. Då resultaten förbättrats från föregående år tolkar vi åtgärden som framgångsrik.

Ansvarig

Hi och Sh lärare Tobias Landström och Birgitta Jernberg

Datum när det ska vara klart

20170331

Namn

Förebyggande åtgärd 5

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna till begreppen. Uppföljning på arbetslagsmöte efter genomförandet av enkäten.

Åtgärd

Presentation av begreppen genomförs inför enkäten och presentationen utökas gällande könsöverskridande identitet och besläktade begrepp. En gruppövning utförs i klasserna för att befästa begreppen.

Motivera åtgärd

Förra året var det strax under 25% av alla elever som anser att elever inte behandlas väl utifrån könsöverskridande identitet. Åtgärden har minskat den andelen betydligt (till 3%)

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

20171224

Namn

Kränkningar sociala medier

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att elever slutar med att kränka varandra på sociala medier. Uppföljning nästa års enkät.

Åtgärd

Ett tema i samhällskunskap om näthat, sociala medier och källkritik genomförs i samhällskunskap 1b.

Motivera åtgärd

Enkätresultat pekar på att det förekommer kränkningar på sociala medier.

Ansvarig

Sh-lärare Tobias Landström

Datum när det ska vara klart

20170331

Namn

Förebyggande åtgärd 6

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könshöret eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

Att elever ska känna sig väl behandlade av all personal på skolan. Diskriminering ska inte finnas. Följs upp på utvecklingssamtal på VT.

Åtgärd

Till mentorsuppdraget hör att på utvecklingssamtalet föra dialog om muntlig och psykisk diskriminering. Dialogen initieras på introduktionssamtalet i årskurs 1 HT och följs upp på följande utvecklingssamta..

Motivera åtgärd

Enkätresultaten visar att det finns elever i främst årskurs ett som upplever sig diskriminerade av personal.

Ansvarig

Mentorer i årskurs 1

Datum när det ska vara klart

20171220

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- ΠερσωναλενTM ρ οβσερπαντ οχη λμη ρδ φ)ρ σιγναλερ φρΣν ελεπερ.
- Ελεπερνα ινφορμερασ ομ λικαβεηανδινγσπλανεν οχη με δε σκα πTMνδα σιγ τιλλ νTM ρ δε σφTMλπα ελλερ νΣγον καμρατ υπλεπερ σιγ παρα υτσαττ. Δεττα σκερ πιδ παρφε λTM σΣρσσοαρτ. Μενορερνα ανσπαραρ.
- εΣρδναδσηαπαρεφ)ρTM λδερ σκα οχκσΣ ινφορμερασ ομ λικαβεηανδινγσπλανεν οχη ηυρ δε σκα γΣ τιλλπTMγα φ)ρ αττ γ)ρα εν ανμTMλαν τιλλ σκολαν. Δεττα σκερ ηυ πυδσακλιγεν πιδ υτπεγκλιγσσοαμταλετ οχη φ)ρTM λδραμ)τε.
- Λικαβεηανδινγσπλανεν φιννσ πΣ προγραμμετσ ηεμισδα.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Eva Simonsson

Bitr. rektor Fredrik Gottby

Mentor

Kurator

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Någon personal får information om händelser/missförhållanden.
2. Den som fått kännedom om någon händelse/missförhållanden kontakter berörda mentorer.
3. Elevhälsan involveras snarast.
4. Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.
6. Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.

Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig". Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.

7. Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)
8. Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).
9. Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast dagen efter.
10. Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.
11. Har situationen förbättrats hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.
12. Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.
13. Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bitr.rektor.
14. Om bitr.rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuellt vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.
15. Bitr.rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.
16. Om vidtagna åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserier upphör.
17. Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Den person som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att skyndsamt informera rektor.
2. Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.
3. Rektor och bitr.rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.
4. Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bitr.rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.
6. Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).
7. Den utsatte erbjuds stödsamtal med kurator.

8. Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsovården.
9. Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för uppföljning

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer

Rutiner för dokumentation

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

Ansvarsförhållande

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.