



Bessemerkolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Restaurang- och livsmedelsprogrammet

Läsår
2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Restaurang- och livsmedelsprogrammet

Ansvariga för planen

Rektor

Vår vision

Vi arbetar för att alla elever på RL-programmet ska känna sig trygga och bli väl bemötta av elev och personal. Vi arbetar också för att ett trevligt språkbruk används på RL-programmet.

Planen gäller från

2017-04-01

Planen gäller till

2018-03-31

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

Elever har tillsammans med mentor deltagit i diskussioner av enkätanalysen.

Samtliga tillgängliga elever har genomfört enkäten

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare delges såväl Bessemerskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling som broschyren Lika rättigheter i skolan vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

Likabehandlingsplanen ligger på hemsidan där vårdnadshavare kan läsa om programmets förebyggande arbete.

Personalens delaktighet

Personalen utformar likabehandlingsplanen utifrån kartläggning av elevenkät.

Alla undervisande lärare på RL-programmet deltar i arbetet med detta.

Förankring av planen

Biträdande rektor går igenom likabehandlingsplan och ordningsregler med personalen på arbetslagsträff. Mentorerna gör detsamma med elever vid terminsstart, mentorstid och vid utvecklingssamtal. Målsmän till elever tar också del av likabehandlingsplan och ordningsregler vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Diskussioner i arbetslag vid APT.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal och bitr rektor på RL-programmet är delaktiga i utvärderingen av fjolårets likabehandlingsplan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslaget har följt gällande procedurer vid enskilda fall av kränkning och diskriminering. Inför en likabehandlings-kartläggning, som samtliga elever gjort, har elever uppdaterats om definitioner av begrepp som kränkning och diskriminering på mentorstid och på lektionstid, enligt föregående likabehandlingsplans resultat.

Utifrån resultatet på elevenkäten kommer vi att fokusera på språkbruk och bra bemötande från personal.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Enligt av skolan given procedur.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Fredrik Gottby (bitr rektor)

Främjande insatser

Namn

Likabehandlingsutbildning för RL

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever är medvetna om vad som betraktas som kränkning och diskriminering enligt de åtta diskrimineringsgrunderna, vilka alla tas upp på mentorstid och/eller är integrerade i gymnasiekurser. Uppföljning sker i samband med utbildning och återkommande diskussioner med elever på mentorstid och i undervisningen överlag. Sammanställningen av likabehandlingsutbildningen för årskurs 1 skickas till programmets likabehandlingsansvariga för att analyseras tillsammans med personal och eleverna.

Insats

Utbildning i genus, jämställdhet, jämlikhet och likabehandling som ligger till grund för fortsatta diskussioner i klassrummet. Vid förekommande fall av grova uttryck, påtalas det sagda, om än det i varje fall inte tas upp till allmän moralisk diskussion.

Vid förekomst av kränkande beteende, försöker vi ta samtalet med berörd elev på direkten. Vid förekommande fall kontaktas vårdnadshavare, bitr rektor, rektor, kurator, väktare, polis - efter behov.

I ämnen som religionskunskap, historia och samhällskunskap sker undervisning, allt enligt kursmål och centralt innehåll, om flera frågor rörande likabehandling, utifrån olika perspektiv. I svenska läser texter som skildrar genus-frågor, religions-frågor och så vidare.

En insats är att elever i årskurs ett fått bordsplacering i klassrummet.

Ansvarig

Lärare och mentorer

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande som beskrivet

Namn

Diskrimineringsgrunder

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Både elever och personal ska ha kunskaper i varje specifik grund. Utvärdering sker vid nästa kartläggning

Insats

Utbildning för lärare i diskrimineringsgrunder ägde rum 2013 - 2014. Specifik utbildning av elever i årskurs ett. I samtliga ämnen sker också konkreta insatser i olika diskrimineringsgrunder, kontinuerligt, vid behov samt utifrån specifika kursmål. Detta sker bland annat genom diskussion, samtal, föreläsningar, prov och redovisningar av olika art, samt inom karaktärsämnen praktisk tillämpning av exempelvis kulturellt betingade måltider, såsom veganmat, halal, kosher, gluten- och laktosintoleranta och så vidare.

Ansvarig

Arbetslagsledare och personal

Datum när det ska vara klart

2017-03-31

Namn

Motverka kränkande behandling - alla punkter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att synliggöra kränkande behandling av olika slag med syftet att motverka det.

Insats

Vi går igenom de sju diskrimineringsgrunderna och för diskussioner utifrån film och skönlitteratur. I historia, religionskunskap och samhällskunskap läser elever om mänskliga rättigheter från franska revolutionen och framåt - Hitlertyskland, ANC och Nelson Mandela. I svenska läses texter som skildrar genus-frågor. I samtliga årskurser på RL: Ansvariga lärare informerar kontinuerligt om och stämmer av diskrimineringsgrunderna på mentorstid, utvecklingssamtal samt också i förekommande fall på karaktärsämneskurserna.

Ansvarig

Samtliga lärare i respektive kurser

Datum när det ska vara klart

20170331

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Samtliga elever har besvarat en enkät om läget på skolan om kränkande behandling och trakasserier. Enkäten har sammanställts programvis, samt legat till grund för diskussion om diskriminering på programmet.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har deltagit i den nämnda enkäten.

På denna fråga hänvisar vi till den elev som svarade något i stil med: "Varför ska vi elever diskutera åsikter som framförts anonymt i en enkät". Vi lärare kan informera elever om resultaten i elevenkäten, men anser liksom nämnda elev att någon djupare diskussion riskerar att utsätta elever för obehöv situation.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi diskuterar ämnet fortlöpande under varje APT, samt vid behov.

Resultat och analys

Övervägande andel elever upplever att de behandlar varandra och personal med respekt. Överlag upplever elever att de blir behandlade med respekt oberoende av sexualitet, ålder, kön, etnicitet, tro och funktionsnedsättning. Beträffande sexualitet och funktionsnedsättning finns liten minoritet som svarat att det förekommer ibland att de inte blir bemötta med respekt på grund av detta.

Övervägande andel elever upplever att de behandlas av personal med respekt. Överlag upplever elever att de blir behandlade med respekt oberoende av sexualitet, ålder, kön, etnicitet, tro och funktionsnedsättning. Beträffande funktionsnedsättning och bristande tillgänglighet finns liten minoritet som svarat att det förekommer ibland att de inte blir bemötta med respekt. En elev upplever att en lärare diskriminerat eleven muntligt.

Förebyggande åtgärder

Namn

Kränkande språkbruk

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Måluppfyllelse mäts av. Resultat av elevenkätens frågor knutna till planen för kränkande behandling. Utvecklingssamtal värterminen 2016, varje mentor ställer specifika frågor kring kränkande språkbruk. Klassråd med specifika frågor kring kränkande språkbruk.

Åtgärd

(Utifrån skolans ordningsregler) Information redan i årskurs ett om hur vi (elever och personal) förväntas bemöta varandra. Oavsett kön, etnicitet, religion, sexuell läggning, funktionshinder, ålder och könsöverskridande identitet bemöter vi varandra jämbördigt, och kränker inte varandra i tal, skrift eller på internet. Information som återupprepas vid varje årskursstart. Lärarna ska alltid tillrättvisa nedlåtande och kränkande kommentarer. Stannar upp och diskuterar vad som kan upplevas som kränkande, och att gränser för vad som upplevs som kränkande är individuella. Om kränkning inte upphör eller är särskilt grov, tas kontakt med rektor med hjälp av rutinen för rapportering; händelserapport. Därefter följer gängse arbetsgång elevärende. (Se Bessemerskolans rapporter och rutiner.)

Motivera åtgärd

I enlighet med elevernas kartläggning av kränkande behandling på Bessemerskolan/RL. Utifrån diskrimineringsgrunderna.

Ansvarig

Mentor

Datum när det ska vara klart

2017-03-31

Namn

Personalens bemötande mot elever

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Personalen ska göras medvetna om de olika diskrimineringsgrunderna som ska ligga till grund för personalens förhållningssätt gentemot elever och kollegor. Via enkät som diskuteras på arbetsplatsträffar och fortsatta diskussioner med arbetslag och elever.

Åtgärd

Mentor för dialog med den berörda klassen (årskurs 2 enligt aktuell kartläggning), för att få reda på vad som har hänt så att berörda lärare kan åtgärda problemet. Parametrar som situation, tillfälle och omständighet skall utredas.

Motivera åtgärd

Eftersom årskurs 2 är de som upplevt problemet, ska berörd mentor genomföra diskussionen på mentorstid.

Ansvarig

Mentor

Datum när det ska vara klart

150310

Namn

Elevers bemötande mot varandra

Områden som berörs av åtgärden

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma hot och kränkande språkbruk som syftar till etnisk tillhörighet.

Åtgärd

Utvecklingssamtal under kommande årsperiod, varje mentor ställer specifika frågor kring hot och kränkande språkbruk.

Motivera åtgärd

Ansvarig

Datum när det ska vara klart

Namn

Språkbruk/bemötande

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Skapa medvetenhet kring vårdat tal och skriftspråk. Ett annat syfte med åtgärden är att eleverna ska kunna bli anställningsbara. Uppföljningen sker genom likabehandlingsenkätens fråga om språkbruk. Analys av enkäten sker tillsammans med elev på mentortid.

Åtgärd

1. Alla i personalen på programmet har kommit överens om att säga till när olämpligt språkbruk används av elever. 2. I Svensk an arbetar man med området språkliga variationer i det svenska språket, vårdat skriftspråk som skapar medvetenhet. 3. I kusen service och bemötande i åk1 arbetar eleverna med kommunikation och service. 4. På mentorstiden ansvarar mentorena för att diskutera attityd, normer och värdering.

Motivera åtgärd

Skapa medvetenhet kring vårdat tal och skriftspråk. Ett annat syfte med åtgärden är att eleverna ska kunna bli anställningsbara.

Ansvarig

mentorer i åk1-2-3

Datum när det ska vara klart

2018-03-30

Namn

Rasism

Områden som berörs av åtgärden

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Belysa allas lika värde och mänskliga rättigheter. Uppföljning: har förskrivna frågor som sedan diskuteras med elever i gruppdiskussioner. Programmet sammanställer resultatet och analyserar eventuella åtgärder för kommande års plan.

Åtgärd

1. Föreläsare från röda korset, arbeta med materialet "på flykt" sker under Vt 2017.2. Boka in Expo som ska föreläsa om rasism och främlingsfientlighet under programveckorna v43 och v8.3. Programmet avser att boka in föreläsare som lyfter frågor kring , attityd, normer och värderingar i en serie föreläsningar. 4. i Historien 1a lyfts en positiv bild av religiös mångfald.

Motivera åtgärd

Belysa mänskliga rättigheter och allas lika värde.

Ansvarig

mentor åk1-2-3

Datum när det ska vara klart

2018-03-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.

Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart. Mentorena ansvarar.

Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.

Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Eva Simonsson 026-242411
Bitr. rektor: Fredrik Gottby 0702722443

Mentor: Årskurs 1 Susanne Dannberg 0700899627, Lena Selander 0700897104. Årskurs 2: Gunlis Strand 0700899621, Brittmarie Larsson 0700899624. Årskurs 3: Crister Janhans 0702918510

Kurator: Linda Löf 0700897064

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Någon personal får information om händelser/missförhållanden.

Den som fått kännedom om någon händelse/missförhållanden kontaktar berörda mentorer.

Elevhälsan involveras snarast.

Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)

Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.

Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.

Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig". Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.

Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)

Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).

Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast dagen efter.

Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.

Har situationen förbättras hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.

Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.

Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bitr.rektor.

Om bitr.rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuellt vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.

Bitr.rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.

Om viktiga åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserier upphör.

Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den person som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att vända sig till rektor.

Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.

Rektor och bitr.rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.

Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bitr.rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)

Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.

Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).

Den utsatte erbjuds stödsamtal med kurator.

Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsovården.

Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för uppföljning

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer.

Rutiner för dokumentation

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

Ansvarsförhållande

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.