



# **Bessemerkolans plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**  
Introduktionsprogrammen

**Läsår**  
2017/18

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Introduktionsprogrammen

## Ansvariga för planen

Bitr. rektorer Niklas Persson 026-240215|Perilla Dahlhjem 026-241908  
Likabehandlingsansvariga Johan Grawem 026-240322|Kajsa Hedström 026-242491

## Vår vision

På vår skola ska ingen bli trakasserad, diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

## Planen gäller från

2017-04-01

## Planen gäller till

2018-03-31

## Läsår

2017/18

## Elevernas delaktighet

Eleverna har genom mentorstiden fått tagit del av att programmet har en likabehandlingsplan. Eleverna har genom trivselgruppen på Industrivägen 6 där representanter för skolläring, undervisande personal, elevvärd, och elevskyddsombud ingår fått möjlighet att uttrycka och att påverka likabehandlingsarbetet. Eleverna får genom skolans likabehandlingsenkät möjlighet att uttrycka sig och påverka det innehåll som ska ligga till grund för planens innehåll. Eleverna får genom elevrådet där skolläring, elever och representant från skolpersonal ingår möjlighet att diskutera och påverka det dagliga trygghetsarbetet. Elevskyddsombuden deltar och representerar elever i trygghetsvandring och trygghetssamtal med samordnare för likabehandlingsarbetet. Eleverna får på mentorstiden om kännedom om likabehandlingsplanens innehåll och var de kan hitta den. Elevrådet som har regelbundna träffar med bitr. rektorer och skolpersonal kommer inför kommande läsår att ge förslag på hur planen bäst ska förankras hos eleverna.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig för vårdnadshavare på Bessemerskolans hemsida.

## Personalens delaktighet

Personalen har i arbetslagen analyserat resultaten av elevenkäten, utvärderat den tidigare likabehandlingsplanen samt givit förslag till årets plan. Planen upprättas av likabehandlingsansvariga samt bitr. rektor för att sedan justeras i arbetslagen.

## Förankring av planen

Vid terminens första APT diskuteras och presenteras likabehandlingsplanen i personalgruppen. Likabehandlingsansvariga är ansvariga för detta. Biträdande rektor är ansvarig för att ny personal får ta del av likabehandlingsplanen som ska vara en del av medarbetarpärmen. Planen diskuteras och presenteras för eleverna vid terminens första mentorstid, mentor är ansvarig. Likabehandlingsplanen publiceras på Bessemerskolans hemsida för kännedom, bitr. rektor är ansvarig för detta. Likabehandlingsplanen ska översättas till de språk som förekommer på programmet, bitr. rektor är ansvarig för detta.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen har utvärderats i arbetslagen med hjälp av likabehandlingsansvariga och sedan av likabehandlingsgruppen tillsammans med bitr. rektor.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Likabehandlingsansvariga på programmet, samtlig personal på Introduktionsprogrammen samt biträdande rektorer.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Elevvärd och elevcoacher har varit ute i rastutrymmen. Pedagogisk personal har varit det ibland, spontant under eget ansvar men de har alltid varit anträffbara.

Ingen elevvärd med annat modersmål har anställts, det har varit svårt att hitta både pengarna samt någon passande person.

Den pedagogiska lunchen, att äta med eleverna, har fungerat bra. IM har alltid flera personal i matsalen under luncherna och de elever som behöver sällskap har fått det. Även de som behöver extra hjälp med att ta sig till matsalen har fått det. När det gäller utbildning i diskrimineringsgrunderna så har det fallerat, dels beroende av tidsbrist. Förr hade vi två mentorstimmar på rad, men i år har vi bara haft en. På IA så har arbetet med utbildning i diskrimineringsgrunderna samt förhållningssätt i klassrummet påbörjats, men har gång på gång fått ge plats åt andra saker.

IM-dagen genomfördes, men till skillnad från grundtanken delades den upp på två dagar då vi fick ett snabbt ökat elevantal. IM-dagen var mycket uppskattad av både elever och personal och gav chansen att umgås utanför klassrummen och över elevgruppsgränserna. Delningen som gjordes var att Individuellt Alternativt hade en dag och Språkinträdning hade en. Ett ännu bättre resultat utifrån att umgås över elevgruppsgränserna hade nog uppnåtts om IM:s elever delades upp på något annat sätt, så att IA- och SPR-elever fick chansen att umgås med varandra.

Inkludering i klassrummet och ett medvetet fördelning av ordet samt en medvetenhet i gruppssammansättningar har skett på daglig basis på programmet.

Diskrimineringsgrunderna har inte blivit översatta på olika språk, men en trygghetsgrupp har bildats.

På språkinträdning har alla elever i början av läsåret fått tagit del av en särskild utformad lektion i diskrimineringsgrunderna och dess olika betydelse. Likabehandlingsansvarig skapade en powerpoint som tog upp de olika diskrimineringsgrunderna på lätt svenska och med bildstöd som gjorde det mer lättillgängligt. Därefter fick mentorena på språkinträdning bildspelet som stöd under lektionstid och inför arbetet med kartläggningen.

En del lärare på språkinträdning har arbetat med klassrumsplaceringar, mest i form av att bryta isen mellan olika språkgrupper. De flesta undervisningsgrupper har arbetat medvetet med att stärka eleverna enskilt och i grupp. De pedagogiska luncherna har även fortsatt på språkinträdning i syfte att stärka elevernas trygghet. Lärare har varit synliga och tillgängliga i korridorer och i allmänna utrymmen, dock ej i någon organiserad form. Personalen har även här varit tillgängliga. Lärare har medvetet arbetat med att belysa normer och värderingar som inte är förenliga i demokratiskt samhälle oavsett kön. Det har skett i form av diskussioner i mindre delgrupper på lektionstid och i större helgrupp.

Språkinträdning har i syfte att förstå och förmedla diskrimineringsgrunderna haft olika föreläsningar främst utifrån grunden Kön. Föreläsningarna som har varit på Dari och på arabiska har i samarbete med samordnare Madelene Järpenstråle haft som syfte att informera om flickors och pojkars lika värde.

Planen har inte översatts till olika språk.

### Årets plan ska utvärderas senast

2017-02-01

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets likabehandlingsplan ska utvärderas först i arbetslagen på en speciellt avsatt tid i februari. Ansvarig mentor utvärderar likabehandlingsplanen tillsammans med sina mentorselever under en speciellt avsatt mentorstid i februari. Elevrådet kommer att utvärdera planen tillsammans med rektor och representanter från personal under ett möte. Återkoppling från dessa utvärderingar sker till biträdande rektor första veckan i mars.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Likabehandlingsansvariga på respektive program

## Främjande insatser

### Namn

Trygghet

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Mål och uppföljning

Målet är att förebygga trakasserier och kränkande behandling under raster och luncher. Uppföljning planeras i årshjulet och sker löpande under året på mentorssamtal, på klassråd, genom elevenkät och på arbetslagsmöten.

### Insats

Personal ska vara tillgänglig och synlig för eleverna i korridorer och uppehållsutrymmen under raster och luncher. En elevvärd finns tillgänglig i korridorer och uppehållsutrymmen under hela skoldagen. Lärare och personal äter pedagogiska luncher med eleverna. Autismgruppen har möjlighet att äta i eget utrymme tillsammans med pedagoger.

### Ansvarig

Elevvärd Mikael Eklund ansvarar för att vara tillgänglig för elever i korridorer. Pedagogisk personal ansvarar för att elever har någon att äta med.

### Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

### Namn

Utbildning diskrimineringsgrunderna

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Mål och uppföljning

Målet är att eleverna ska ha kännedom om de sju diskrimineringsgrunderna, samt den åttonde grunden "Bristande tillgänglighet" vars syfte är att stärka de övriga grunderna. Eleverna ska i början av läsåret få en utbildning i de olika grundernas innehåll. Utbildningen kan se olika ut på respektive program men ska fylla samma syfte. Målet följs upp och utvärderas i december och maj på mentorstiden utifrån elevenkäten.

### Insats

I årshjulet ska det ligga som uppdrag att arbeta med diskrimineringsgrunderna i mentorsgrupperna. Detta arbete ska ske månadsvis på mentorstiden och som en fördjupning av tidigare utbildning som ges i början av läsåret. Likabehandlingsansvariga förmedlar material som kan användas till mentorer och undervisande lärare vid dessa tillfällen.

### Ansvarig

Kajsa Hedström och Johan Grawem

### Datum när det ska vara klart

2018-03-31

### Namn

IM-dagen

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Mål och uppföljning

Målet är att alla elever på Introduktionsprogrammen ska få en chans att träffas över programgränserna och få en ökad förståelse för varandras likheter och olikheter.

Uppföljning av dagen kommer att ske i form av en utvärdering i enkätform som programmens hälsopedagog förser respektive mentor med. Mentor tar upp det med eleverna och återkopplar till hälsopedagogen.

### Insats

Det ska genomföras en IM-dag som planeras av hälsopedagogen. All personal och alla elever på programmen deltar i alla aktiviteter, som syftar till att samarbeta och knyta nya kontakter, under dagen.

Detta sker i maj.

### Ansvarig

Bitr. rektorer samt likabehandlingsansvariga

### Datum när det ska vara klart

2017-06-9

**Namn**

Inkludering

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

**Mål och uppföljning**

Målet är att personalen på introduktionsprogrammen i största möjliga mån ska låta diskrimineringsgrunderna genomsyra undervisningen. Eleverna ska göras medvetna om människors lika värde oavsett bakgrund. Uppföljning kommer att ske i arbetslagen där det ska finnas minst en likabehandlingsansvarig.

**Insats**

Pedagogerna arbetar aktivt med att medvetet bryta och ifrågasätta normer. I undervisningen ska pedagogen med hjälp av enkla metoder såsom placeringar i klassrummet och i grupplaceringar aktivt verka för att elever ska våga samarbeta eller sitta bredvid varandra, oavsett t.ex. etnicitet eller kön. I klassrummet är det viktigt ordet medvetet fördelas, på så sätt kan pedagogen styra t.ex. könsfördelningen. På programkonferenserna ska "klimatet" i grupperna vara en återkommande punkt i elevårdsarbetet.

**Ansvarig**

Arbetslagsledarna, undervisande lärare och mentorer

**Datum när det ska vara klart**

2018-03-31

**Namn**

Diskrimineringsgrunder på olika språk

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

**Mål och uppföljning**

Alla elever oavsett språk ska ha god kännedom om diskrimineringsgrunderna och dess begrepp. Det följs upp på mentorstid löpande under året. Målet följs upp och utvärderas i december och maj på mentorssamtal, i elevenkät och i arbetslagen.

**Insats**

Likabehandlingsansvariga kommer tillsammans med studiehandledarna att planera en aktivitet som vars syfte är att förklara diskrimineringsgrunderna på modersmålet. Insatsen kommer att planeras när vi vet vilket elevunderlag och vilka språk som är i behov av studiehandledning.

**Ansvarig**

Likabehandlingsansvariga

**Datum när det ska vara klart**

2018-03-31

**Namn**

Trygghetsgrupp

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

**Mål och uppföljning**

Alla elever ska känna sig trygga på skolan under skoltid, både den fysiska och psykiska arbetsmiljön i rastutrymmen och korridorer skall främja detta.

Uppföljning sker från mentorsgrupp via elevrepresentant till trygghetsgruppen.

**Insats**

Utifrån incidenter som har påverkat den dagliga tryggheten för eleverna under året har Trygghetsgruppen skapats. I den ingår elevrepresentanter, personal, bitr. rektor och likabehandlingsansvariga Madelene Järpenstråle. Den fysiska tryggheten har påverkats negativt på grund av det är många elever på en liten yta i de gemensamma utrymmena. En insats är att ljudet har med yttre hjälpmedel försökts att dämpas. Vid tillfällen när det har hänt incidenter som har varit skrämmande eller kränkande för elever har de gemensamma utrymmena utökats av personal från elevcoachernas arbetslag under tider som av personalen har ansetts att varit extra utsatta, som till exempel raster och vid skoldagens slut när en del elever dröjer sig kvar.

**Ansvarig**

Bitr. rektor Niklas Persson

**Datum när det ska vara klart**

2018-03-31

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Bessemerskolans samordnare Madelene Järpenstråle skapade en elevenkät som alla elever fick svara på under mentorstid i november. Programmets likabehandlingsansvariga fick sedan sammanställa enkätsvaren och har förankrats med övrig personal på IM under arbetslagsmöten. Likabehandlingsansvariga har analyserat resultaten av enkäten tillsammans med elevskyddsombud. Enkätsvaren har sedan analyserats av likabehandlingsansvariga tillsammans med biträdande rektor och arbetslagen samt diskuterat hur vi gör likabehandlingsprocessen bättre till nästa år.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har gjort skolans elevenkät vars syfte är att kartlägga eventuella kränkningar och missgynnande mot enskilda elever och mot elevgrupper. Alla elever har fått tagit del av resultatet då mentorena har arbetat med att analysera svaren tillsammans med eleverna på mentorstid.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Likabehandlingsansvariga för respektive program på introduktionsprogrammen har diskuterat och analyserat resultaten av enkäten i respektive arbetslag och därefter diskuterat insatser och åtgärder.

## Resultat och analys

Språkbruk är den största negativa posten, både mellan elever och från personal till elever - detta gäller främst på Språkintruktionsinriktningen. De kränkningar som utförs har oftast att göra med kön (på Språkintruktionsinriktningen) och sexuell läggning (på Individuellt Alternativ). Den andra större negativa posten för Språkintruktionsinriktningen var kränkningar som sker på internet och sociala medier, IA har inte dessa resultat. Kartläggningen gjordes programvis, det resulterade i att tre olika ingångsvärden ska ligga till grund för en plan. På IMYRKVO svarade endast en elev på enkäten, därmed går det inte att analysera något resultat.

## Förebyggande åtgärder

### Namn

Motverka kränkningar och trakasserier

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön och Sexuell läggning

### Mål och uppföljning

Det ska inte upplevas osäkert eller otryggt att vara elev på introduktionsprogrammen, varken under raster eller på lektioner. Det ska inte förekomma några trakasserier eller annan kränkande behandling, t.ex. via språkbruk, under skoltid. Detta ska följas upp via elevenkäten och genom diskussioner på mentorstid.

### Åtgärd

Elevvärd ska alltid finnas ute i elevutrymmena under raster. Personalen ska vara fortsatt synlig i korridoren och allmänna utrymmen under skoltid. Personalen ska fortsätta att äta pedagogisk lunch med elever och vara extra observanta på de elever som personalen har identifierat av att behov av extra stöd i matsalen. Personalen ska ta initiativ till att fråga elever om att äta lunch och på så sätt avdramatisera och visa för varandra att det är ett vanligt förekommande att äta med en vuxen på skolan. Personalen ska också verka för att elever kan hitta varandras sällskap i matsalen. Det kan ske genom att bjuda in fler elever till samma bord.

### Motivera åtgärd

Kartläggning visade på att det förekommer dåligt och kränkande språkbruk mellan elever. En ökad vuxennärvaro i särskilt utsatta situationer som gemensamma utrymmen och under raster kan verka förebyggande så att dåligt språkbruk kan minska och förhoppningsvis upphöra. All personal ska arbeta för att eleverna ska känna sig trygga och vara ska därför i största möjliga mån vara synliga för eleverna i klassrummet och i gemensamma utrymmen. Att personalen äter pedagogisk lunch med eleverna och verkar för att elever ska börja lära känna varandra kan bidra till en ökad trygghet mellan elevgrupper och mellan individer. Att personalen aktivt arbetar med att eleverna känner trygghet med varandra kan leda till att elever inte utsätter varandra för olika slags kränkningar och att eleverna inte riskerar att hamna i ett utanförskap. All personal ska tillrättvisa och gripa in vid dåligt språkbruk, även om detta språkbruk kan verka ske i samförstånd mellan elever. Det kan på sikt bidra till att eleverna får en känsla för språkets bra och dåliga påverkan på sig själva och på varandra.

Undervisande lärare ska i klassrummet verka för att elever ska känna sig trygga i sina undervisningsgrupper. Det genom att motverka värderingar och attityder som riskerar att vara missgynnande mot individer och grupper. I undervisningen kan det ske genom att lärarna varar sina arbetssätt med att arbeta individuellt och i grupp. Lärare ska verka för att elever ska träna sig i uttrycka sig enskilt och i grupp. Undervisande lärare kan på så sätt verka för en undervisning med ett öppet klassrumsklimat och en normbrytande klassrumskultur.

### Ansvarig

Elevvärd, mentorer, undervisande lärare

### Datum när det ska vara klart

2018-03-31

### Namn

Fördjupad analys av berörda områden

### Områden som berörs av åtgärden

Kön och Sexuell läggning

### Mål och uppföljning

Målet är att identifiera på vilket sätt personalen agerar så att eleverna känner sig kränkta utifrån språkbruk på språkintröduktion och utifrån sexuell läggning på IA.

Resultatet följs upp av biträdande rektorer och likabehandlingsansvariga i Trivselgruppen under *månad*?

### Åtgärd

Trivselgruppen ska tillsammans med likabehandlingsansvariga formulera frågor som mentorema delger eleverna på mentorstid. Frågorna ska besvaras anonymt. Resultatet följs sedan upp i Trivselgruppen som ger förslag till åtgärder tillsammans med likabehandlingsansvariga.

### Motivera åtgärd

Personalen på språkintröduktion och IA behöver förstå och identifiera vad som ligger till grund för resultatet för att kunna gå vidare med åtgärder.

### Ansvarig

Bitr. rektorer och likabehandlingsansvariga

### Datum när det ska vara klart

2018-03-31

**Namn**

Föreläsning gällande nätvett

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könssidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

**Mål och uppföljning**

Ingen elev ska känna sig kränkt eller illa behandlad på Introduktionsprogrammen, även på nätet. I kartläggningen har det visat sig att kränkningar på nätet och sociala medier förekommer. Detta vill vi minimera. Detta kommer att visa sig i nästa års likabehandlingsenkät.

**Åtgärd**

Likabehandlingsansvariga på språkintröduktion och på IA tar fram material som arbetslagen var för sig kommer fram till hur eleverna ska kunna tillämpa på bästa sätt. Det som ska vara gemensamt för programmen är en föreläsning om hur man betar sig på sociala medier och vad det innebär att kränka varandra på nätet.

**Motivera åtgärd**

Det kan skilja sig på grund av språklängd, nationalitet och tid i Sverige, därav ska programmen arbeta med materialet utifrån elevgruppernas olika förutsättningar. Att kränka varandra på nätet är något som skolpersonal och lärare saknar insyn i på grund att det sker på plattformar vi inte delar med eleverna och därmed saknar kontakt. Det har dock visat sig även i tidigare kartläggningar i samtal och i undervisningsgrupper att det finns problem bland elever i hur de behandlar varandra på nätet.

**Ansvarig**

Bitr. rektorer och likabehandlingsansvariga

**Datum när det ska vara klart**

2018-03-31



# Rutiner för akuta situationer

## Policy Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.

Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart. Mentorema ansvarar.

Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.

Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor: Eva Simonsson 026-242411

Bitr. rektorer: Pemilla Dahlhjelm 026-241908 och Niklas Persson 026-240215

Likabehandlingsansvariga:

Kajsa Hedström 026-242491

Johan Grawem 026-240322

Kurator: Anders Andersson 026-241745

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever Rutiner för att utreda åtgärder när elev kränks eller trakasseras av annan elev

Någon personal får information om händelser/missförhållanden.

Den som fått kännedom om någon händelse/missförhållanden kontaktar berörda mentorer.

Elevhälsan involveras snarast.

Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)

Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.

Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.

Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig". Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.

Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)

Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).

Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast dagen efter.

Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.

Har situationen förbättrats hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.

Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.

Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bitr.rektor.

Om bitr.rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuellt vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.

Bitr.rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.

Om vidtagna åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserier upphör.

Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Den person som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att vända sig till rektor.

Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.

Rektor och bitr.rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.

Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bitr.rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)

Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.

Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).

Den utsatte erbjuds stödsamtal med kurator.

Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsovården.

Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

-

### **Rutiner för uppföljning**

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer

### **Rutiner för dokumentation**

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

### **Ansvarsförhållande**

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.

-