



# **Bessemerkolan - Samhällsvetenskapliga programmens plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**  
Gymnasieskola

**Läsår**  
2018-2019

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

## Ansvariga för planen

Bitr.rektor Lena Dyremark 026-240019

## Vår vision

Vi arbetar för att alla vid Samhällsvetenskapliga programmet ska ha lika värde och motarbeta diskriminering och trakasserier samt känna trivsel och arbetsglädje.

## Planen gäller från

2018-03-31

## Planen gäller till

2019-03-31

## Läsår

2018-2019

## Elevernas delaktighet

En gemensam kartläggning har gjorts på hela skolan utifrån de sju olika diskrimineringsgrunder. Kartläggningen (elevenkäten) har behandlats på mentorstid för samtliga klasser. Eleverna blir också delaktiga i form av fortlöpande diskussioner under mentorstid/mentorssamtal samt olika aktiviteter kopplade till likabehandlingsplanen. Elevskyddsombuden har varit delaktiga i utformandet av planen och diskuterat fram vilka tre områden som ska prioriteras under läsåret 18/19.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har informerats om likabehandlingsplanen vid föräldramöte för årskurs 1 under terminsstart. Vid utvecklingssamtalet diskuteras frågor relaterade till likabehandlingsplanen.

## Personalens delaktighet

Personalen har suttit tillsammans och utformat den nya planen.

## Förankring av planen

Genom information vid föräldramöte under terminsstart. Vid utvecklingssamtalet genom samtal kring frågor relaterade till likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för förankring av planen på en mer övergripande nivå.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

De olika enskilda aktiviteterna har tagits upp under mentorstider och resultaten har varit positiva. Eleverna har uttryckt att aktiviteterna har gett en positiv effekt för trygghet och att känna sig "hemma" på programmet. Till detta visar även utfallet i elevenkäten att elever vid SA till största delen känner sig nöjda och trygga.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

SA:s arbetslag och elevskyddsombuden utvärderade fjolårets plan vid en gemensam konferens.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Elever vid SA känner sig i stort trygga och väl bemötta på programmet. Det finns några områden att jobba vidare med, som språkbruk och härskartekniker. Dessa två områden blir prioriterade i årets plan.

### Årets plan ska utvärderas senast

2018-02-28

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Kartläggning genom elevenkät november 2017. Därefter diskussion på mentorstid i samtliga SA klasser och sedan, med stöd av elevsynpunkterna, diskussion och utvärdering vid Arbetsplatsträff för programarbetslaget.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Johanna Wikstrand

## Främjande insatser

### Namn

Utbildning Likabehandling för åk1

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

### Mål och uppföljning

Genom utbildning för alla årskurs 1 elever vid Bessemerskolan förebygga kränkande behandling och förbereda eleverna att agera om sådan uppkommer. Utvärderas genom fortsatta diskussioner med mentorer samt kartläggningen (elevenkäten)

### Insats

En skolövergripande utbildning kring Likabehandling ges till alla elever under åk 1.

### Ansvarig

Madelene Järpenstråle

### Datum när det ska vara klart

Under läsåret

### Namn

Gemenskapsdagar

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

### Mål och uppföljning

Elever på programmet bemöter varandra på ett respektfullt sätt. Detta följs upp genom samtal under mentorstid samt i den årliga kartläggningen.

### Insats

Under första skolveckan vid höstterminen genomförs två aktivitetsdagar med syfte att eleverna skall lära känna varandra och bli trygga tillsammans. En god gemenskap lägger grunden för ett gott bemötande. Åk2 planerar en aktivitetsdag för åk 1. Åk 3 planerar en aktivitetsdag för åk 1 och 2.

### Ansvarig

Anna-Karin, Edith, Amelie, Jennie, Sverre, Jennie W, Johanna, Daniel, Anna

### Datum när det ska vara klart

Första skolveckan i augusti

### Namn

Gemenskapsdag Jul

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

### Mål och uppföljning

För att fortsätta det trygghetsskapande arbetet och fostra en gemenskap som grundlägger ett gott bemötande elever emellan anordnar programmet en årskursöverskridande julavslutning i december. Dagen följs upp via samtal under mentorstid samt vid kartläggningen (elevenkäten)

### Insats

Elever i samtliga årskurser får planera en gemensam julavslutningsdag för programmet.

### Ansvarig

Anna-Karin, Edith, Amelie, Jennie, Sverre, Jennie W, Johanna, Daniel, Anna

### Datum när det ska vara klart

December månad innan jullovet

**Namn**

Undervisningsmiljön

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

**Mål och uppföljning**

Främja en undervisningsmiljö där eleverna känner sig trygga.

**Insats**

Lärarna vid Sa berör under läsåret ovanstående områden i sin undervisning. T.ex. så diskuteras frågor kring kön och jämställdhet i historiaundervisningen, frågor kring religion diskuteras i religionsämnet osv. Detta sker antingen genom direkta frågor/uppgifter i undervisningen såväl som att lärarna agerar i situationer som uppstår. Lärarna föregår även med gott exempel i sitt bemötande av elever.

**Ansvarig**

Samtliga undervisande lärare på programmet

**Datum när det ska vara klart**

Sker löpande under läsåret

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

EN kartläggning har skett via en elevenkät rörande likabehandling hos samtliga årskurser. En analys har gjorts av enkätresultatet för programmet. Analysen har därefter diskuterats med elever under mentorstid. Löpande fångas även elevernas arbetsmiljö upp under mentorstiderna.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har svarat på kartläggningsenkäten, fått ge respons på analysen av den samt är aktiva under mentorstider för att diskutera sin arbetsmiljö.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Analys av kartläggningen och som mentorer och diskussionsledare vid mentorstid och utvecklingssamtal.

## Resultat och analys

Eleverna upplever sig i huvudsak väldigt trygga och väl bemötta på programmet. Eleverna upplever att personalen bemöter dem med respekt.

Områden där det finns problem att jobba vidare med är:

Elever upplever att språkbruket på skolan inte är fritt från kränkande uttryck.

Elever upplever sig utsatta för psykiska trakasserier.

Vi har elever på programmet som inte får ha vänskapsrelationer på personer från det motsatta könet. Vi har även elever som inte får bestämma över sitt eget liv.

## Förebyggande åtgärder

### Namn

Härskartekniker

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

### Mål och uppföljning

Inga elever skall känna att de blir utfrysta eller utsatta för psykiska trakasserier.

### Åtgärd

Åk 1: Vid läsårsstart, uppstartsveckan, ser eleverna filmen "Var fick du luft ifrån". Under mentoremas ledning diskuteras sedan vad härskartekniker är, varför de används och hur man kan agera då man blir utsatt. [Ansvarig: Mentor åk 1]

### Motivera åtgärd

Kartläggningen har visat att vissa elever upplever sig utsatta för psykiska trakasserier

### Ansvarig

Mentorema i årskurs 1

### Datum när det ska vara klart

20180901

### Namn

Språkbruk

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Mål och uppföljning

Målet är att eleverna vid programmet inte skall uppleva att språkbruket på skolan är kränkande.

### Åtgärd

Mentorer inventerar under en mentorstid vilka kränkande ord och uttryck som förekommer i skolmiljön och var de förekommer. Inventering sker i form av en enkät. Diskussion förs därefter kring kränkande ord som skämt. [Enkätskapare: Rebekka. Ansvarig: Mentor]Mentor ger elever i uppdrag att observera språkbruk och uttryck under tre veckor och där ett kränkande ord eller beteende förekommer så skrivs det ned på en anonym lapp och läggs i klassens låda. På lappen markeras om förekomsten är inom klassen, programmet eller utomstående. Mentor sammanställer veckovis lådan och följer upp läget på mentorstiden. [Ansvarig: Mentor]Efter tre veckor sammanställer mentorema en översikt av veckorna. [Ansvarig: Mentor]Under en "dubbel mentorstid" sker sedan en Dramatisering med rollspel där eleverna får spela upp scenarios utifrån språkinventering och observationer. Till dessa rollspel bjuds även kurator in att delta. [Ansvarig för manual rollspel: Jennie W. Ansvarig för genomförande och kallelse till kurator: Mentorer].

### Motivera åtgärd

Programövergripande fråga enligt kartläggningen. Det finns elever som upplever sig kränkta utifrån språkbruk från andra elever.

### Ansvarig

För enkäten Rebekka. För inventeringen alla mentorer. Ansvarig för manual till rollspel Jennie W

### Datum när det ska vara klart

20181220

**Namn**

Rätten att bestämma över sitt eget liv

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Att alla elever ska få ha vänner från det motsatta könet och att ha rätten att bestämma över sin egen kropp.

**Åtgärd**

Uppstartsveckan Ht: Mentorema genomför en anonym enkät bland eleverna med temat "Rätten till sitt eget liv och sin egen kropp". Därefter bokas en lämplig föreläsare in till v.43. V.43 Föreläser en inbjuden kunnig person kring området för samtliga elever vid SA.

**Motivera åtgärd**

Åtgärden gör vi för att vi har elever på programmet som uppger att de inte får bestämma över sin egen kropp och för att vi även har elever som inte får ha vänner av det motsatta könet.

**Ansvarig**

Jennie A är ansvarig för att enkäten och arbetslaget är gemensamt ansvariga för att bjuda in en kvalificerad föreläsare.

**Datum när det ska vara klart**

2018-11-30



# Rutiner för akuta situationer

## Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.

Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart. Mentorena ansvarar.

Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.

Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Eva Aronsson Telefon: 026-24 15 69

Bitr. rektor Lena Dyremark Telefon. 026-24 00 19

Mentor Edith Huaroto-Garavito 026-24 24 96

Mentor Daniel Henriksson 026-242497

Mentor Sverre Raddum 076-2193432

Kurator Anders Andersson Telefon: 026- 24 17 45

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1.

Någon personal får information om händelser/missförhållanden.

Den som fått kännedom om någon händelse/missförhållanden kontaktar berörda mentorer.

Elevhälsan involveras snarast.

Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)

Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.

Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.

Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig". Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.

Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)

Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).

Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast dagen efter.

Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.

Har situationen förbättrats hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.

Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.

Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bitr.rektor.

Om bitr.rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuellt vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.

Bitr.rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.

Om vidtagna åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserier upphör.

Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den person som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att vända sig till rektor.

Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.

Rektor och bitr.rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.

Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bitr.rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)

Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.

Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).

Den utsatte erbjuds stödsamtal med kurator.

Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsövarden.

Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

### **Rutiner för uppföljning**

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer

### **Rutiner för dokumentation**

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inläst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

### **Ansvarsförhållande**

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.