



Bessemerskolan - Teknikprogrammets plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Teknikprogrammet

Läsår
2018/2019

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Teknikprogrammet

Ansvariga för planen

Biträdande rektor samt Teknikprogrammets arbetslag.

Vår vision

På Teknikprogrammet ska det ej finnas diskriminering, trakasserier eller någon annan form av kränkande behandling.

Planen gäller från

2018-04-01

Planen gäller till

2019-03-31

Läsår

2018/2019

Elevernas delaktighet

Alla elever på programmet har deltagit i en utbildning angående likabehandling och jämställdhet, vilken genomförs i åk 1. Dessutom har diskussioner under klassrådstitid samt likabehandlingsenkäten varit vägledande i utformandet av planen. I arbetet med att följa upp och utvärdera planen så är eleverna delaktiga via diskussioner under mentorstid samt deltagande i en enkätundersökning. Förutom detta har elevskyddsombuden varit delaktiga och fyllt en viktig funktion i arbetet med att utforma planen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I samband med ett föräldramöte i början av åk 1 får vårdnadshavarna information om planen och dess innehåll av mentorema och rektor.

Personalens delaktighet

Personalen på Teknikprogrammet har tillsammans med biträdande rektor utvecklat planen samt haft uppföljning av planen.

Förankring av planen

Eftersom personalen på programmet ansvariga för att upprätta planen så förankras den i samband med det arbetet. Förankringen hos eleverna sker på mentorstid. Förankringen hos föräldrarna sker på föräldramötet i början av åk 1 då de får information om planen och då kan lämna synpunkter.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Föregående års plan utvärderades i arbetslaget via diskussioner under arbetslagstid. Förutom detta har elevenkäten om likabehandling varit vägledande och en viktig del av utvärderingsarbetet. Dessutom har elevskyddsombuden varit delaktiga i utvärderandet av planen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Teknikprogrammets arbetslag samt eleverna på Teknikprogrammet var delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utifrån elevenkätens resultat kan man konstatera att eleverna på Teknikprogrammet trivs i skolan. De känner sig väl bemötta och väl behandlade. I och med detta anser vi att vi i hög grad uppfyller vår vision som handlar om att det ej ska finnas diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling på Teknikprogrammet. Dock anser vi i arbetslaget att det är viktigt att fortsätta jobba förebyggande genom att kontinuerligt behandla frågor av likabehandlingskaraktär på klassråd, klasskonferenser och i det dagliga arbetet med eleverna för att säkerställa att alla på programmet trivs och känner sig välkomna. Det är vårt arbete på programmet som ska säkerställa att alla elever mår bra och det är i detta arbete vi visar att kränkningar inte accepteras på programmet.

Till skillnad från tidigare år (då det framkommit att det funnits vissa problem med muntlig diskriminering) så framkommer det inga tydliga problem i de resultat elevenkäten gav. Vilket naturligtvis är positivt, då det tyder på att vårt främjande arbete på programmet har varit lyckat. Trots detta anser vi att vi bör fortsätta jobba förebyggande med språkbruket inom ramen för Svenska 1. Detta för att säkerställa att det fortsätter vara ett bra och vårdat språk på programmet som är fritt från kränkande ord och uttryck.

Som en främjande insats kommer läraren i svenska jobba vidare med rasism och intolerans (etnisk tillhörighet) inom ramen för kursen Svenska 2. Detta kan ses som en förlängning av arbetet med språkbruk i kursen Svenska 1 och alltsammans syftar till att eleverna ska bli medvetna om sina egna värderingar, att det ska få mer förståelse för människors olikheter samt likheter och att de i slutändan behandlar andra människor på ett respektfullt sätt.

Vi genomförde de insatser vi planerade i fjolårets plan. Följande aktiviteter genomfördes:

Vi genomförde en kubbtumering i juni mellan klasserna.

Vi genomförde en övermattning med eleverna i TE 17 vid skolstarten för att de skulle komma in bra i klassen och trivas.

Eleverna i åk 3 genomförde en aktivitetsdag med eleverna i åk 1 och 2.

Vi genomförde en aktivitetsdag med åk 1 och 2 i höstas på programveckan. Denna dag innehöll orientering (i blandade lag från de olika klasserna) samt problemlösning (klassvis). Under dagen hade vi även en pizzabuffé som alla elever på programmet deltog i.

Eleverna i åk 1 deltog i en grundläggande utbildning i genus, jämställdhet, jämlikhet och likabehandling.

Under mentorstid har vi tagit upp diskrimineringsgrunderna till diskussion.

I svenskämnet har eleverna jobbat med rasism och intolerans samt språksociologi.

Sammantaget kan vi konstatera att alla aktiviteter har fungerat bra. Det främsta beviset på detta anser vi vara det faktum att våra elever trivs väldigt bra i skolan och känner sig bra behandlade av såväl lärare som elever.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas under vt19 genom att vi diskuterar i arbetslaget och med eleverna om vi har följt planen. Om planen har varit bra samt vilka eventuella förändringar som ska göras till nästa år.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Biträdande rektor, arbetslagsledare och arbetslaget.

Främjande insatser

Namn

Utbildning i genus, jämställdhet, jämlikhet och likabehandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Återkommande utbildning för åk 1 eleverna på skolan. Eleverna ska medvetna om lagar och regler inom området. De ska bli medvetna om sina egna värderingar och därmed ges en möjlighet att reflektera kring dem. Uppföljningen sker efter utbildningen då resultatet diskuteras med mentorn. Här framkommer vilka frågor vi bör jobba vidare med på programmet. Dessa områden kan sedan, tillsammans med resultatet av elevenkäten om likabehandling, ligga till grund för nästa likabehandlingsplan.

Insats

Eleverna i årskurs 1 på Teknikprogrammet deltar tillsammans med lärare i ovanstående utbildning. Utbildningen kan ses som en kick-off för arbetet med likabehandlingsfrågor.

Ansvarig

Mentorena i åk 1.

Datum när det ska vara klart

2018-12-20

Namn

Teambuilding samt programaktiviteter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna på Teknikprogrammet ska känna sig trygga och accepterade för den de är. I samband med utvecklingssamtal så utvärderas hur eleverna trivs på programmet och i sina respektive klasser. Dessutom ger den årliga elevenkäten information om hur eleverna trivs.

Insats

För att eleverna ska känna trygghet och trivas på programmet så är det viktigt att eleverna lär känna sina klasskamrater samt övriga elever på programmet. Därför avser vi genomföra följande aktiviteter: # Eleverna i åk 1 ska de första veckorna genomföra någon form av klassaktivitet, där fokus ligger på att de ska lära känna varandra i klassen (exempelvis en övernattning). # Ordna gemensamma aktiviteter på programmet där alla elever är delaktiga och eleverna möts över klassgränserna. Exempelvis klassturneringar, friluftsdagar, mm.

Ansvarig

Arbetslagsledare.

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Namn

Arbete med likabehandling på mentorstid

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att alla elever på programmet ska vara medvetna om diskrimineringsgrunderna och att alla elever ska behandla varandra på ett bra sätt.

Uppföljningen av detta mål ska ske genom:

1. Elevenkätens resultat samt diskussioner kring resultaten på klassrådstid.
2. På arbetslagstid ska vi ha diskussioner kontinuerligt om hur det ser ut i klasserna.

Insats

Under mentorstid ska vi under läsåret ta upp diskrimineringsgrunderna till diskussion med våra klasser samt jobba med ett undervisningsmaterial från Låt Stå som bl a handlar om rasism och intolerans.

Ansvarig

Mentorena samt arbetslagsledare.

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Namn

Rasism och intolerans

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Temat syftar till att eleverna ska bli medvetna om sina egna värderingar, att de ska få mer förståelse för människors olikheter samt likheter och att de i slutändan behandlar andra människor på ett respektfullt sätt.

Uppföljningen av detta mål ska ske genom: 1. Elevenkätens resultat samt diskussioner kring resultaten på mentorstid. 2. På arbetslagstid ska vi ha diskussioner kontinuerligt om hur det ser ut i klasserna.

Insats

I kursen Svenska 2 kommer eleverna i åk 2 jobba med rasism och intolerans (etnisk tillhörighet).

Ansvarig

Läraren i svenska

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Namn

Arbetsområde kring idrott, hälsa och kroppsideal

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Eleverna ska i ämnet Idrott och hälsa ha: Förmåga att etiskt ta ställning i frågor om könsmonster, jämställdhet och identitet i relation till idrotts- och motionsutövande.

Uppföljningen är att arbetsområdet genomförs med eleverna i åk 2 inom ramen för kursen Idrott och hälsa 1 samt diskussioner med eleverna om hur de har påverkats av att jobba med området.

Insats

Arbetsområde kring idrott, hälsa och kroppsideal i kursen Idrott och hälsa 1.

Ansvarig

Läraren i idrott och hälsa

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Namn

Arbetsområde kring teknikhistoria, design och genus

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Eleverna ska i Teknik 1 ha: Kunskaper om hur föreställningar och traditioner inom teknikområdet styr uppfattningar om vad som är manligt och kvinnligt och hur det har påverkat och påverkar teknik och teknikutveckling.

Uppföljningen är att arbetsområdet genomförs med eleverna i åk 1 inom ramen för kursen Teknik 1 samt diskussioner med eleverna om hur de har påverkats av att jobba med området.

Insats

Arbetsområde kring teknikhistoria, design och genus i kursen Teknik 1.

Ansvarig

Läraren i teknik

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Namn

Arbetsområde kring idrott och religion

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Att eleverna får förståelse för människor med olika bakgrund, religion och kultur.

Uppföljningen är att arbetsområdet genomförs med eleverna i åk 1 inom ramen för kursen Idrott och hälsa 1 samt diskussioner med eleverna om hur de har påverkats av att jobba med området.

Insats

Se filmen "Trevligt folk" och diskutera hur vår bakgrund påverkar våra möjligheter att delta i idrott och i samhället i stort.

Ansvarig

Läraren i idrott och hälsa

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Namn

Arbetsområde kring ergonomi

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

I kursen Idrott och hälsa 1 ska eleverna ha: Kunskaper om de krav som olika situationer ställer på ergonomisk anpassning av rörelser. Förmåga att ergonomiskt anpassa sina rörelser till olika situationer och att bedöma hur miljöer ergonomiskt kan anpassas till människan.

Uppföljningen är att arbetsområdet genomförs med eleverna i åk 2 inom ramen för kursen Idrott och hälsa 1 samt diskussioner med eleverna om hur de har påverkats av att jobba med området.

Insats

Genomgång av arbetsmiljö och ergonomi kopplat till arbetslivet. I samband med detta diskutera hur diskriminering kan se ut inom arbetslivet (och skolan) utifrån ålder, kön mm samt hur arbetsmiljö och arbetsuppgifter kan anpassas efter de samma.

Ansvarig

Läraren i idrott och hälsa

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Det har skett en kartläggning genom att eleverna har fyllt i en likabehandlingsenkät samt diskuterat dess resultat på mentorstid.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna på programmet har deltagit i en enkätundersökning som behandlar trivsel, kränkningar och trakasserier. Resultatet av detta har diskuterats på mentorstid. Elevskyddsombud på programmet har varit delaktiga i skrivandet av likabehandlingsplanen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Enkätresultatet har sammanställts på kunskapsförvaltningen. Dessa resultat har sedan diskuterats på arbetslagstid med hela arbetslaget och de ligger till grund för årets likabehandlingsplan.

Resultat och analys

Utifrån kartläggningarna så kan vi konstatera att det, enligt våra elever, förekommer lite kränkningar i skolan. Överlag så upplever eleverna att de känner sig trygga. De anser att de blir bra behandlade av både lärare och andra elever.

Vi väljer att jobba vidare med språkbruket, även om det detta år inte framkom några problem inom området. Dock har detta varit ett problem på skolan och under tidigare år delvis även på Teknikprogrammet, varför det kan vara viktigt att jobba vidare med området så att det inte blir ett problem igen. Utifrån ovanstående väljer vi därför att jobba vidare med språknormer i kursen Svenska 1.

Vi har dessutom valt att jobba främjande med rasism och intolerans i kursen Svenska 2, då vi tror att större kunskap om andra människor och kulturer kan göra att man blir mer medveten om vilka förutfattade meningar och värderingar man har. Utifrån denna kunskap kan man ändra sin uppfattning och därmed även sitt sätt att uttrycka sig.

Förebyggande åtgärder

Namn

Språknormer på Teknikprogrammet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Eleverna ska medvetandegöras om språknormer, vilket ska resultera i ett acceptabelt språkbruk. Uppföljningen av detta mål ska ske genom: 1. Elevenkätens resultat samt diskussioner kring resultaten på klassrådstitid. 2. På arbetslagstid ska vi ha diskussioner kontinuerligt om hur det ser ut i klasserna.

Åtgärd

I kursen Svenska 1 kommer eleverna arbeta med språksociologi för att bli medvetna om hur språket används i vårt samhälle och hur det kan påverka relationer.

Alla lärare på programmet ska själva tänka på sitt språkbruk och vara uppmärksamma på hur eleverna använder språket.

Motivera åtgärd

För att eleverna tidigare år upplevt att det är dåligt språkbruk på skolan.

Det ingår i betygskriterierna på kursen Svenska 1.

Att vi lärare är medvetna om detta är en självklarhet i och med att vi bör föregå med gott exempel.

Ansvarig

Svenskläraren samt hela arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

2019-03-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.

Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart. Mentorema ansvarar.

Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.

Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor: Eva Aronsson, 241569.

Biträdande rektor: Lina Blackmon, 241032.

Mentor: Teknikprogrammets arbetsrum, 242407.

Kurator: Linda Löf, 242427.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Någon personal får information om händelser/missförhållanden.
2. Den som fått kännedom om någon händelse/missförhållanden kontaktar berörda mentorer.
3. Elevhälsan involveras snarast.
4. Berörd mentor har samtal med den utsatte och ev. andra som kan ge information. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Berörd mentor genomför samtalet med den utpekade.
6. Berörd mentor genomför samtal med ev. medlöpare.
7. Berörd mentor och helst ytterligare en personal genomför samtalet enskilt. Den eller de utpekade hämtas en och en till samtalet. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig". Utpekade och offer skall ej sammanföras. Samtalet dokumenteras.
8. Den utsatta elevens mentor informerar rektor. (Blankett 1)
9. Den eller de utpekade uppmanas att berätta hemma om samtalet (om omyndig).
10. Vårdnadshavare till samtliga inblandade omyndiga informeras om situationen så fort som möjligt, helst samma dag senast dagen efter.
11. Uppföljningssamtal hålls efter ca en vecka med den utsatte och den eller de utpekade/medlöparna.
12. Har situationen förbättrats hålls ytterligare ett samtal ca två veckor senare för att kontrollera att läget är stabilt.
13. Mentor informerar rektor när ärendet avslutas.
14. Om berörda mentorer inte anser sig kunna lösa situationen kontaktas bitr.rektor.
15. Om bitr.rektor efter samtal med den utsatta eleven, eventuellt vårdnadshavare och personal konstaterar att kränkningarna kvarstår skall den utsatta i detta läge erbjudas stödsamtal med kurator.
16. Bitr.rektor genomför samtal med utpekade/medlöpare. Även den eller de utpekade/medlöpare erbjuds stödsamtal med kurator.
17. Om vidtagna åtgärder ej ger effekt informeras rektor som kallar utpekade och eventuella vårdnadshavare till samtal. Vidare åtgärder beslutas och genomförs till dess att kränkningarna/trakasserier upphör.
18. Rektor informerar huvudmannen. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Den person som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att vända sig till rektor.
2. Rektor och bitr. rektor har samtal med den utsatta. Samtal kan också ske med andra som kan ge information om situationen.
3. Rektor och bitr.rektor informerar den utpekade om att någon elev känner sig utsatt. Den utpekade erbjuds ta med sig en facklig representant eller annan person till samtal.
4. Samtal genomförs helst omgående. I samtalet deltar rektor, bitr.rektor, utpekad samt den, den utpekade önskar ha med sig som stöd. (Blankett 2, Utredning trakasserier eller kränkande behandling)
5. Kunskapsförvaltningens personalhandläggare informeras och bedömning görs om hur ärendet ska hanteras vidare.
6. Vårdnadshavare till den utsatte informeras om situationen (om omyndig).
7. Den utsatte erbjuds stödsamtal med kurator.
8. Den utpekade erbjuds stödsamtal, via t.ex. företagshälsovården.
9. Rektor informerar huvudman. (Blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling)

Rutiner för uppföljning

Vi följer skolans rutiner för akuta situationer.

Rutiner för dokumentation

Varje insats dokumenteras, dateras och förvaras inlåst på expeditionens arkiv.

Varje ärende får ett diarienummer och samtliga dokument i ärendet ges samma nummer.

Ansvarsförhållande

Enligt skollagen måste lärare och annan personal göra en anmälan till rektor så snart de fått kännedom på att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Detta görs via blankett 1, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Skolans rektor ansvarar för att åtgärder vidtas, uppföljning genomförs samt att aktiviteter för att förebygga och förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker i verksamheten.

Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Detta görs via skolans blankett 3, Anmälan om trakasserier eller kränkande behandling

Rutinerna är gemensamma för Bessemerskolan och läggs in i varje programs likabehandlingsplan. Rutinerna revideras årligen i samband med att nya likabehandlingsplaner upprättas.