



Sandvikens Kommun

Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bessemerskolan, Teknikprogrammet

Läsår 2020/2021

Sandvikens kommuns Vision 2025



Vi gör skillnad och bildar framtid!

Vi har en skola för alla, där vi gör varandra bättre!

Vi är intresserade, engagerade och respektfulla

På programmet syns det genom att

På Teknikprogrammet ska det ej finnas diskriminering, trakasserier eller någon annan form av kränkande behandling.



BESSEMERSKOLAN

Grunduppgifter

Program

Teknikprogrammet

Planen gäller från och till den

2020-04-01 till 2021-03-31

Elevernas delaktighet

Alla elever på programmet har deltagit i en utbildning om likabehandling och jämställdhet, vilken genomförs i åk 1. Dessutom har diskussioner under klassrådstitid samt likabehandlingsenkäten varit vägledande i utformandet av planen. I arbetet med att följa upp och utvärdera planen så är eleverna delaktiga via diskussioner under mentorstid samt deltagande i en enkätundersökning. Förutom detta har elevskyddsombuden, via diskussioner, varit delaktiga och fyllt en viktig funktion i arbetet med att utforma planen.

Personalens delaktighet

Personalen på Teknikprogrammet har tillsammans med biträdande rektor utvecklat årets plan samt haft uppföljning av förra årets plan.

Vårdnadshavares delaktighet

I samband med ett föräldramöte i början av åk 1 får vårdnadshavarna information om planen och dess innehåll av mentorerna och rektor.

Förankring av planen

Eftersom personalen på programmet samt biträdande rektor varit ansvariga för att upprätta planen så förankras den i och med det arbetet. Förankringen hos eleverna sker på mentorstid. Förankringen hos föräldrarna sker på föräldramötet i början av åk 1 då de får information om planen och då kan lämna synpunkter.

Utvärdering från föregående års plan

- undersöka, analysera, aktiva åtgärder, utvärdera och följa upp samt ta fram riktlinjer för nästa års plan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Föregående års plan utvärderades i arbetslaget via diskussioner under arbetslagstid kring de aktiviteter vi genomfört. Förutom detta har elevenkäten om likabehandling varit vägledande och en viktig del av utvärderingsarbetet. I och med resultatet av denna så kan vi se att vårt arbete överlag är lyckosamt. Dessutom har elevskyddsombuden varit delaktiga i utvärderandet av planen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Teknikprogrammets arbetslag samt eleverna på Teknikprogrammet har varit delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

Resultatet av utvärderingen av fjolårets plan

Utifrån elevenkätens resultat kan vi konstatera att eleverna på Teknikprogrammet trivs både i skolan och på Teknikprogrammet. De känner sig i huvudsak bra bemötta och behandlade av såväl andra elever som av personalen. I och med detta anser vi att vi i hög grad uppfyller vårt mål om att det ej ska finnas diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling på Teknikprogrammet.

Dock märker vi fortfarande i vårt dagliga arbete att vissa elever ger uttryck för förutfattade meningar om människor med annorlunda bakgrund än de själva. Detta har vi gjort i några år, vilket gör det viktigt att vi liksom tidigare år fortsätter jobba förebyggande med likabehandlingsfrågor på mentorstid, klasskonferenser och i det dagliga arbetet med eleverna. Det är vårt arbete på programmet som ska säkerställa att alla elever mår bra och det är i detta arbete vi visar vilket beteende som är accepterat samt att vi inte accepterar kränkningar på programmet.

I linje med ovanstående kommer läraren i svenska fortsätta jobba förebyggande med språknormer i kursen Svenska 1. Detta för att säkerställa att det fortsätter vara ett bra och vårdat språk på programmet som är fritt från kränkande ord och uttryck. Dessutom kommer läraren i engelska att jobba främjande kring hbtq-frågor i ett arbetsområde där diskrimineringsgrunderna genus, könsidentitet och etnisk tillhörighet berörs.

Vi genomförde de insatser vi planerade i fjolårets plan. Följande aktiviteter genomfördes:

Brännbollsturnering i juni mellan klasserna.

Vi genomförde en övernattningsdag med eleverna i TE 19 vid skolstarten för att de skulle komma in bra i klassen och trivas.

Eleverna i åk 3 genomförde en aktivitetsdag med eleverna i åk 1 och 2.

Vi genomförde en aktivitetsdag med åk 1 och 2 i höstas på programveckan.

Eleverna i åk 1 deltog i en grundläggande utbildning i genus, jämställdhet, jämlikhet och likabehandling.

Under mentorstid har vi tagit upp diskrimineringsgrunderna till diskussion.

I svenskämnet har eleverna jobbat vidare med rasism och intolerans samt språksociologi.

I idrottsämnet har eleverna jobbat med ett arbetsområde om idrott och religion samt via diskussioner berört området idrott och sport utifrån ett rättvise- och tillgänglighetsperspektiv.

I teknikkursen har eleverna jobbat med ett arbetsområde kring IT och genus.

Sammantaget kan vi konstatera att genomförandet av samtliga aktiviteter har fungerat på ett bra sätt.

Analys av resultatet (fiskbensanalys, gapanalys eller liknande)

Vi har genomfört alla aktiviteter som vi planerade och resultatet av likabehandlingsenkäten indikerar att vårt arbete inom området är lyckat. Utifrån detta väljer vi att jobba vidare på ett liknande sätt med nästa års plan.

Kommande års plan

Årets plan ska utvärderas senast

2021-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas under vt 21 genom att vi diskuterar i arbetslaget och med eleverna om hur vi upplever att våra aktiviteter har varit. Om vi har genomfört alla aktiviteter vi sagt att vi ska göra samt om planen överlag har varit bra. I dessa diskussioner ingår naturligtvis också att lyfta fram vilka eventuella förändringar som ska göras till nästa års plan.

Ansvarig för årets plan

Biträdande rektor, arbetslagsledare och arbetslaget.

Kartläggning

Kartläggningsmetod: Exempelvis likabehandlingsenkät, kommunenkät samt egna kartläggningar

Områden som berörs i kartläggningen

Alla diskrimineringsgrunderna samt hedersrelaterat våld och förtryck.

Hur har eleverna involverats i kartläggningsarbetet

Eleverna på programmet har deltagit i en enkätundersökning som behandlar trivsel, kränkningar och trakasserier. Resultatet av denna har diskuterats på mentorstid. Elevskyddsombud på programmet har varit delaktiga i utformandet av likabehandlingsplanen.

Hur har personalen involverats i kartläggningsarbetet

Enkätresultatet har sammanställts på kunskapsförvaltningen. Dessa resultat har arbetslaget diskuterat på arbetslagsmöten och de ligger till grund för årets likabehandlingsplan.

Beskriv resultatet av kartläggningen

Utifrån kartläggningen kan vi konstatera att våra elever, liksom tidigare år, upplever att det förekommer väldigt lite kränkningar i skolan och på vårt program. Överlag upplever eleverna en hög grad av trygghet i skolan och de anser att de blir bra behandlade av såväl lärare som andra elever.

Det vi dock märkt i vårt dagliga arbete på programmet är att det finns en del elever som uttrycker sig nedvärderande kring områden som genus, religion och etnisk tillhörighet. Detta anser vi vara viktigt att motarbeta, främst med ytterligare utbildningsinsatser.

Beskriv resultatet av analysen

Vi väljer att jobba vidare med språkbruket i kursen Svenska 1 då detta har varit och är ett problem på skolan och även på Teknikprogrammet. Utifrån detta är det viktigt att jobba vidare med området i förebyggande syfte. Läraren i svenska kommer därför jobba vidare med språknormer i kursen Svenska 1. Främst inriktas arbetsområdet mot genus, religion och etnisk tillhörighet. Detta beror på att vi upptäckt att vissa elever uttrycker sig med nedvärderande ord som tydligt kan kopplas till dessa diskrimineringsgrunder. Dessutom verkar det finnas mycket förutfattade meningar om vad en "man" ska vara, vilket gör arbetet kring bl a genus viktigt. I svenskursen kommer eleverna läsa en text, "En riktig karl talar dialekt", och utifrån detta diskutera genus och könsnormer.

Vi har dessutom valt att jobba främjande kring religion och etnisk tillhörighet i idrottskursen, då vi tror att större kunskap om andra människor och kulturer kan göra att man blir mer medveten om vilka förutfattade meningar och värderingar man har. Utifrån denna kunskap kan man ändra sin uppfattning och därmed även sitt sätt att uttrycka sig.

Främjande arbete – kommande års plan

Åtgärder *måste* kopplas till *samtliga* diskrimineringsgrunder, integrerat t.ex. i ämnet, på mentorstiden eller på programveckor. Motverka trakasserier och sexuella trakasserier. Trakasserier = kränkning kopplad till diskrimineringsgrund.

Diskrimineringsgrunder

1. Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.
2. Kön
3. Funktionsnedsättning/bristande tillgänglighet, kön och ålder.
4. Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning och etnisk tillhörighet.

Beskriv aktiv åtgärd

1. Arbetsområde kring idrott och religion i kursen Idrott och hälsa 1 för eleverna i åk 2. Se filmen "Trevligt folk" och diskutera hur vår bakgrund påverkar våra möjligheter att delta i idrott och i samhället i stort. Syftet med området är att eleverna ska få ökad förståelse för människor med olika bakgrund, religion och kultur. Dessutom ska eleverna bli mer medvetna om sina egna värderingar och i slutändan behandla andra människor på ett respektfullt sätt.

2. Arbetsområde kring teknikhistoria, design och genus för eleverna i åk 1. Eleverna ska i Teknik 1 ha: Kunskaper om hur föreställningar och traditioner inom teknikområdet styr uppfattningar om vad som är manligt och kvinnligt och hur det har påverkat och påverkar teknik och teknikutveckling.

3. Arbetsområde kring idrott, hälsa och kroppsideal där vi diskuterar idrott och sport utifrån ett rättvise- och tillgänglighetsperspektiv. Är alla idrotter tillgängliga för alla eller stängs vissa människor ute? Arbetsområdet grundar sig i att i ämnet Idrott och hälsa ska eleverna ha: Förmåga att etiskt ta ställning i frågor om könsmonster, jämställdhet och identitet i relation till idrotts- och motionsutövande.

4. Arbetsområde i engelska där eleverna i årskurs 2 jobbar med ett projekt som behandlar HBTQ-frågor. Eleverna redovisar sina arbeten i form av podcasts.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

1. Diskutera med eleverna om hur de upplevt arbetsområdet och vad de lärt sig.

2. Uppföljningen är att arbetsområdet genomförs med eleverna i åk 1 i kursen Teknik 1 samt diskussioner med eleverna om hur de har påverkats av att jobba med området.

3. Uppföljningen är att arbetsområdet genomförs med eleverna i åk 2 inom ramen för kursen Idrott och hälsa 1 samt diskussioner med eleverna om hur de har påverkats av att jobba med området.

4. Uppföljningen är att arbetsområdet genomförs med eleverna i åk 2 inom ramen för kursen Engelska 6 samt diskussioner med eleverna om hur de påverkats av att jobba med området.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

1. Under arbetslagstid checka av att arbetsområdet blivit genomfört, diskutera hur det gick (och ev förfiningar) samt resonera kring om eleverna blivit mer medvetna om hur de uttrycker sig.
2. Under arbetslagstid checka av att arbetsområdet blivit genomfört och hur det gick.
3. Under arbetslagstid checka av att arbetsområdet blivit genomfört och hur det gick.
4. Under arbetslagstid checka av att arbetsområdet blivit genomfört och hur det gick.

Ansvarig

1. Läraren i idrott och hälsa.
2. Läraren i teknik.
3. Läraren i idrott och hälsa.
4. Läraren i engelska.

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

1. 2021-03-31
2. 2021-03-31
3. 2021-03-31
4. 2021-03-31

Förebyggande arbete – kommande års plan

Arbetet med att förebygga de risker som kan uppstå eller det som finns i verkligheten, efter identifierat behov via t.ex. kartläggningarna ovan, händelser eller iakttagelser.

Område där det finns risk att problem uppstår

Språknormer på Teknikprogrammet.

Diskrimineringsgrund

Kön, religion och etnisk tillhörighet.

Beskriv aktiv åtgärd

Eleverna ska i kursen Svenska 1 arbeta med språksociologi för att bli medvetna om hur språket används i vårt samhälle och hur det kan påverka relationer.

Motivera åtgärden

För att eleverna tidigare år upplevt att det är dåligt språkbruk på skolan.
Vi lärare har märkt att det finns elever som uttrycker sig med nedvärderande ord som kan kopplas till diskrimineringsgrunderna genus, religion och etnisk tillhörighet.
Det ingår i betygskriterierna på kursen Svenska 1.

Beskriv hur ni kommer att göra uppföljningen

1. Elevenkätens resultat samt diskussioner kring resultaten på mentorstid.
2. Kontinuerliga diskussioner på arbetslagstid om hur det ser ut med språkbruket i klasserna.

Beskriv hur ni kommer att göra analysen (fiskbensdiagram, gapanalys eller liknande)

Diskussioner på arbetslagstid.

Ansvarig

Läraren i svenska.

Datum när det ska vara klart (lägg in i programmets kalendarium/hypergene)

2021-03-31

Rutiner vid akuta situationer

Policy

På Bessemerskolan råder det nolltolerans mot trakasserier och annan kränkande behandling. All personal ingriper och rapporterar omedelbart om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad eller trakasserad.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen är observant och lyhörd för signaler från elever.
- Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Detta sker vid varje läsårsstart.
Mentorerna ansvarar
- Vårdnadshavare/förälder ska också informeras om likabehandlingsplanen och hur de ska gå tillväga för att göra en anmälan till skolan. Detta sker huvudsakligen vid utvecklingssamtalet och föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns på programmets hemsida.

Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor: Eva Aronsson, 070-3118944

Biträdande rektor: Staffan Lindvall, 070-5882768

Likabehandlingsansvarig: Jonas Laine, 070-0897220

Kurator: Monica Crosson, 240476

Rutin för ärende rörande trakasserier och kränkande behandling

Enligt skollagen och diskrimineringslagen råder det nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska ha en plan för att bedriva ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på skolor och förskolor. Skollagen 6 kap. 6 - 9 §§

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skollagen 6 kap. 10 §

All personal ska ges förutsättning att, digitalt via Drafit, göra anmälan när barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Kunskapsnämnden har delegerat utredningsrätten för kränkande behandling till rektor eller biträdande rektor på den enskilda förskolan eller skolan. Rektor, eller den som får i uppdrag av rektor, genomför skyndsamt utredningen och vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkningar. Huvudman får via systemet direkt tillgång till anmälan och utredningen och kan följa hantering och utöva tillsyn under ärendets gång.

Hantering av kränkande behandlingsärenden i Draftit

Arbetsgång för enheten

1. Personal som får kännedom om en kränkande behandling dokumenterar händelsen i Draftit. All personal har ett ansvar att rapportera kränkande behandling i systemet. Anmälan är därefter inskickad, registrerad och mottagen.
2. Verksamhetschef, rektor och biträdande rektor får via mejl, direkt kännedom om att anmälan om kränkande behandling inkommit i Draftit.
3. Biträdande rektor ansvarar för att utredning skyndsamt påbörjas och genomförs. I anslutning till utredningen bedömer biträdande rektor om händelsen är att anse som kränkande behandling eller inte. Särskild markering görs i Draftit.
4. Biträdande rektor upprättar åtgärdsplan med uppföljningsdatum utifrån genomförd utredning. Åtgärdsplan dokumenteras i Draftit.
5. Biträdande rektor genomför uppföljning utifrån åtgärdsplan. Resultat från uppföljning dokumenteras i Draftit.
6. Rektor har ansvaret att bedöma om genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning är tillräcklig. När den kränkande behandlingen har upphört avslutas ärendet på enhetsnivå i Draftit.

Arbetsgång på huvudmannanivå

1. Huvudman och verksamhetschef får via mejl, direkt kännedom om att anmälan inkommit i Draftit.
2. Huvudmannen är skyldig att hålla sig underrättad om det aktuella läget och tillse att de åtgärder som skäligen kan krävas vidtas.
3. Huvudman ansvarar för att, efter bedömning, godkänna genomförd utredning, åtgärdsplan och uppföljning samt avsluta ärendet på huvudmannanivå i Draftit.
4. Huvudmannen följer kontinuerligt upp, analyserar och utvärderar de dokumenterade rutinerna för kränkande behandling.
5. Huvudmannen rapporterar statistik över antalet anmälningsärenden till Kunskapsnämnden varje månad.

Alla ärenden ska hanteras skyndsamt. Huvudmannen bevakar att utredning påbörjas och färdigställs i enlighet med lagstiftningen.